

**ASSEMBLEA PARLAMENTARE
DEL CONSIGLIO D'EUROPA**

Raccomandazione n. 2290

La multiprospettività nell'insegnamento della memoria
e della storia al servizio della cittadinanza democratica

Comunicata alla Presidenza il 16 aprile 2025

PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE COUNCIL OF EUROPE

RECOMMENDATION 2290 (2025) ⁽¹⁾

Provisional version

Multiperspectivity in remembrance and history education for democratic citizenship

PARLIAMENTARY ASSEMBLY

1. The Parliamentary Assembly, referring to its Resolution 2584 (2025) « Multiperspectivity in remembrance and history education for democratic citizenship », underscores that history education is key to enabling democratic debate and sustaining and strengthening pluralism and democratic values in society. Moreover, multiperspectivity and the appropriate handling of controversial and sensitive issues in history lessons can be a powerful tool to support peace and reconciliation in societies. By learning about difficult history from the angle of human rights and democracy, using interactive and co-operative learning methodologies, young people will gain confidence and competency in discussing complex and controversial historical events affecting their communities and societies from a multi-perspective and nuanced point of view.

2. The Assembly welcomes the political momentum provided by the 2023 Standing Conference of Ministers of Education for

the renewal of the civic mission of education, and emphasises that the Council of Europe guiding principles for quality history education and the Reference Framework of Competences for Democratic Culture are excellent tools to be further promoted and broadly implemented in member States as part of the new Council of Europe Education Strategy 2024-2030 « Learners First – Education for Today's and Tomorrow's Democratic Societies » and the European Space for Citizenship Education.

3. The Assembly considers that education for democratic citizenship should be part of school curricula both as a distinct compulsory subject, and as part and parcel of other relevant subjects, such as history teaching, during all stages of formal education (primary, secondary, and higher education), as well as in vocational training and non-formal education. Partnerships between formal and non-formal education – including sites of remembrance, museums, archives, audio-visual sector, civil society, and artists – can provide valuable opportunities for teachers and learners to co-create history lessons and exercise competences for democratic culture outside a formal setting.

(1) *Assembly debate* on 29 January 2025 (5th sitting) (see Doc. 16090, report of the Committee on Culture, Science, Education and Media, rapporteur: Ms Luz Martinez Seijo). *Text adopted by the Assembly* on 29 January 2025 (5th sitting).

4. The Assembly accordingly recommends that the Committee of Ministers:

4.1. support the different Council of Europe activities relating to history education, ensuring synergies between the different strands of the intergovernmental programme and the Observatory on History Teaching in Europe; and encourage all member States which have not yet done so to join the Observatory;

4.2. encourage creating further links and transversality between the Council of Europe activities on culture, heritage, education and youth;

4.3. provide support and assistance to member States in reviewing their education policies and integrating in national education curricula the Council of Europe guiding principles for history education and the Reference Framework of Competences for Democratic Culture.

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE DU CONSEIL DE L'EUROPE

RECOMMANDATION 2290 (2025) ⁽¹⁾

Version provisoire

La multiperspectivité dans l'enseignement de la mémoire et de l'histoire au service de la citoyenneté démocratique

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE

1. L'Assemblée parlementaire, se référant à sa Résolution 2584 (2025) « La multiperspectivité dans l'enseignement de la mémoire et de l'histoire au service de la citoyenneté démocratique », souligne que l'enseignement de l'histoire est essentiel pour permettre un débat démocratique et entretenir et renforcer le pluralisme et les valeurs démocratiques dans la société. En outre, la multiperspectivité et le traitement approprié des questions controversées et sensibles dans les cours d'histoire peuvent constituer un outil puissant pour soutenir la paix et la réconciliation dans les sociétés. En étudiant une période difficile de l'histoire sous l'angle des droits humains et de la démocratie et en utilisant des méthodes d'apprentissage interactives et collaboratives, les jeunes gagneront en confiance et en compétence pour discuter d'événements historiques complexes et controversés qui touchent leurs communautés et leurs sociétés en adoptant un point de vue multiperspectif et nuancé.

2. L'Assemblée se félicite de l'élan politique donné par la Conférence permanente des ministres de l'Éducation de 2023 en faveur du renouveau de la mission civique de l'éducation. Elle rappelle que les principes directeurs du Conseil de l'Europe pour un enseignement de l'histoire de qualité et le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie sont d'excellents outils qu'il convient de promouvoir et de mettre en œuvre à grande échelle dans les États membres, dans le cadre de la nouvelle Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'éducation 2024-2030 « Priorité aux apprenants – L'éducation pour les sociétés d'aujourd'hui et de demain » et de l'Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté.

3. L'Assemblée considère que l'éducation à la citoyenneté démocratique devrait faire partie des programmes d'enseignement, à la fois en tant que matière obligatoire distincte et en tant que partie intégrante d'autres matières pertinentes, telles que l'enseignement de l'histoire, à tous les stades de l'éducation formelle (enseignement primaire, secondaire et supérieur), ainsi que de la formation professionnelle et de l'éducation non formelle. Les partenariats entre l'éducation formelle et non formelle – y compris les lieux de mémoire, les

(1) *Discussion par l'Assemblée le 29 janvier 2025 (5^e séance) (voir Doc. 16090, rapport de la commission de la culture, de la science, de l'éducation et des médias, rapporteur: Mme Luz Martinez Seijo). Texte adopté par l'Assemblée le 29 janvier 2025 (5^e séance).*

musées, les archives, le secteur audiovisuel, la société civile et les artistes — peuvent offrir au corps enseignant et aux élèves des occasions précieuses de co-concevoir des cours d'histoire et d'exercer des compétences pour une culture de la démocratie en dehors des cadres formels.

4. En conséquence, l'Assemblée recommande au Comité des Ministres:

4.1. de soutenir les différentes activités du Conseil de l'Europe relatives à l'enseignement de l'histoire, en veillant à créer des synergies entre les différents volets du programme intergouvernemental et l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe, et d'inviter tous les États

membres qui ne l'ont pas encore fait à adhérer à l'Observatoire;

4.2. d'encourager la création de liens supplémentaires et de nouvelles transversalités entre les activités du Conseil de l'Europe dans les domaines de la culture, du patrimoine, de l'éducation et de la jeunesse;

4.3. de soutenir et d'aider les États membres à revoir leurs politiques de l'éducation et à intégrer dans les programmes nationaux d'enseignement les principes directeurs du Conseil de l'Europe pour un enseignement de l'histoire et son Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie.

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

RACCOMANDAZIONE 2290 (2025) ⁽¹⁾

La multiprospettività nell'insegnamento della memoria e della storia al servizio della cittadinanza democratica

ASSEMBLEA PARLAMENTARE

1. L'Assemblea Parlamentare, con riferimento alla propria Risoluzione 2585 (2025) dal titolo « Multiprospettività nell'insegnamento della memoria e della storia al servizio della cittadinanza democratica », sottolinea che l'insegnamento della storia è essenziale a consentire il dibattito democratico e a sostenere e rafforzare il pluralismo e i valori democratici nella società. Inoltre, la multiprospettività e la trattazione adeguata di questioni controverse e delicate durante le lezioni di storia può essere uno strumento vigoroso per sostenere la pace e la riconciliazione nelle società. Studiando un periodo difficile della storia dal punto di vista dei diritti umani e della democrazia, utilizzando metodologie di apprendimento interattive e cooperative, i giovani acquisiranno fiducia e competenza nel discutere, da un punto di vista multiprospettivo e articolato, eventi storici complessi e controversi che riguardano le loro comunità e società.

2. L'Assemblea accoglie con favore l'impulso politico dato dalla Conferenza Permanente dei Ministri dell'Istruzione del 2023 a favore del rinnovamento della missione

civica dell'istruzione, e sottolinea che i principi guida del Consiglio d'Europa per un insegnamento della storia qualitativamente valido e il Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia sono strumenti eccellenti da promuovere ulteriormente e da mettere in atto su vasta scala negli Stati membri nell'ambito della nuova Strategia del Consiglio d'Europa per l'Istruzione 2024-2030 « Gli studenti prima di tutto – l'istruzione per le società democratiche di oggi e di domani » e dello Spazio Europeo per l'Educazione alla Cittadinanza.

3. L'Assemblea ritiene che l'educazione alla cittadinanza democratica debba far parte dei programmi scolastici sia come materia obbligatoria a sé stante sia come parte integrante di altre materie correlate, quali l'insegnamento della storia, in tutti gli stadi dell'educazione formale (primaria, secondaria, e universitaria), nonché nella formazione professionale e nell'educazione non formale. I partenariati tra la formazione formale e quella non formale – ivi inclusi i luoghi della memoria, i musei, gli archivi, il settore audiovisivo, la società civile e gli artisti – possono offrire agli insegnanti e agli studenti preziose opportunità di co-creare corsi di storia e di esercitare le competenze per una cultura della democrazia al di fuori dei contesti formali.

(1) Dibattito in Assemblea del 29 gennaio 2025 (5^a seduta) (cfr. Doc. 16090, relazione della Commissione per la Cultura, la Scienza, l'Istruzione e i Media, relatrice: Luz Martinez Seijo). Testo approvato dall'Assemblea il 29 gennaio 2025 (5^a seduta).

4. L'Assemblea raccomanda pertanto al Comitato dei Ministri:

4.1. di sostenere le diverse attività del Consiglio d'Europa relative all'insegnamento della storia, facendo in modo di creare sinergie tra i diversi settori del programma intergovernativo e l'Osservatorio sull'Insegnamento della Storia in Europa; e di incoraggiare tutti gli Stati membri che non l'abbiano già fatto ad aderire all'Osservatorio;

4.2. di incoraggiare la creazione di ulteriori legami e trasversalità tra le attività del Consiglio d'Europa nell'ambito della cultura, del patrimonio, dell'istruzione e dei giovani;

4.3. di offrire supporto e assistenza agli Stati membri nel rivedere le loro politiche dell'istruzione e di integrare nei programmi nazionali di insegnamento i principi guida del Consiglio d'Europa per l'insegnamento della storia e il Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia.



190122141880