

SENATO DELLA REPUBBLICA

XIV LEGISLATURA

N. 700
TAB. 7
Annesso 8

DISEGNO DI LEGGE

presentato dal Ministro dell'economia e delle finanze

(TREMONTI)

COMUNICATO ALLA PRESIDENZA IL 30 SETTEMBRE 2001

Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2002
e bilancio pluriennale per il triennio 2002-2004

TABELLA n. 7

Stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
per l'anno finanziario 2002

ANNESSE N. 8

CONTO CONSUNTIVO

I.R.R.E. DI CAMPOBASSO – MOLISE

ESERCIZIO FINANZIARIO 2000

ANNESSO N. 8

**allo stato di previsione del Ministero dell'istruzione,
dell'università e della ricerca
per l'anno finanziario 2002**

CONTO CONSUNTIVO

**ISTITUTO REGIONALE
DI RICERCA EDUCATIVA (I.R.R.E.)
DI CAMPOBASSO - MOLISE**

ESERCIZIO FINANZIARIO 2000

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL
PRE-CONSUNTIVO AL BILANCIO FINANZIARIO
ANNO 2000**

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL PRECONSUNTIVO AL BILANCIO FINANZIARIO ANNO 2000

Il preconsuntivo per l'anno finanziario 2000 è stato redatto in ottemperanza alle disposizioni ministeriale in base ai finanziamenti comunicati dal Ministero della Pubblica Istruzione, oltre ai fondi già a disposizione dell'Istituto quale avanzo di amministrazione, nonché alle entrate pervenute per finanziamenti esterni.

Va rilevato, in premessa, che la capacità e la volontà programmatica dell'Istituto va ben oltre le possibilità esecutive determinate dai finanziamenti accertati, per cui è stato applicato ogni sforzo per stipulare intese collaborative con altri enti ed istituzioni allo scopo di reperire ulteriori fondi che hanno consentito di aumentare l'entità delle attività istituzionali e di realizzare delle consistenti economie sui capitoli relativi alle attività istituzionali.

Gli orientamenti di fondo che hanno ispirato il piano istituzionale nel corso dell'esercizio finanziario 2000 derivano dalle scelte di politica scolastica effettuate dal Consiglio Direttivo dell'Istituto ed operativamente tradotte in una serie di attività ed iniziative. Tali scelte sono sostanzialmente da ricondurre all'ottica dello sviluppo locale, inteso come valorizzazione delle risorse e delle specificità territoriali, assunte come valore da riconoscere e diffondere nelle scuole della regione, attribuendo piena cittadinanza ai saperi locali. Questa è l'interpretazione che l'IRRSAE Molise ha elaborato in merito al processo di autonomia in atto nel sistema scolastico italiano e dal quale hanno preso avvio le numerose iniziative svolte in relazione al Piano di attività. E' stata superata, in parte, la distribuzione delle attività su sezioni e servizi, in quanto molte iniziative hanno riguardato tutti gli ordini di scuola, nell'ottica di una trasversalità di obiettivi e competenze che, con l'autonomia ed il riordino dei cicli, non possono non riguardare tutti gli operatori scolastici, a prescindere dal grado scolastico nel quale essi operano. Si è cercato, inoltre, di raggiungere tutto il territorio regionale, distinto nei tre poli di Campobasso, Termoli ed Isernia, in modo da favorire al massimo la partecipazione dei docenti e dirigenti scolastici. Molte delle iniziative proposte sono state realizzate in collaborazione con altri Istituti ed Enti locali che le hanno anche sostenute finanziariamente, in una logica di rete che, soprattutto in una realtà regionale piccola come il Molise, è diventata una metodologia di lavoro essenziale per ottimizzare le risorse e le competenze disponibili e per poter conseguire risultati apprezzabili. Le economie verificate nei capitoli di bilancio delle attività istituzionali sono pertanto il risultato di un intenso lavoro di accreditamento presso enti ed organizzazioni locali che hanno sostenuto in pieno le iniziative dell'Istituto. Tali economie costituiscono le ulteriori risorse da investire nel prossimo bilancio finanziario che presenta un ragguardevole programma di attività al servizio della scuola e della regione.

Iniziative dei Servizi e delle Sezioni

SERVIZIO DOCUMENTAZIONE E INFORMAZIONE

I processi di cambiamento innescati dalle recenti norme sull'autonomia scolastica, sostenuti dalle continue innovazioni tecnologiche, hanno avuto un inevitabile riverbero sull'intero sistema educativo, facendo crescere il bisogno di informazione e socializzazione sui problemi inerenti i cambiamenti in atto.

A sostegno di tale processo, e rispondendo alle richieste espresse dall'utenza scolastica regionale, l'Istituto si è impegnato, nell'arco dell'anno, a potenziare i propri interventi sul territorio,

consolidando una rete informativa multimediale, tramite l'emissione di pagine web, l'utilizzo corrente della posta elettronica, l'uso frequente del sistema di comunicazione in videoconferenza per le diverse iniziative intraprese con istituzioni culturali nazionali ed estere ed inoltre ha lanciato, con il progetto europeo "EUROPROJECT-FAD", un'interessante azione di formazione a distanza, applicata alla didattica.

In questa ottica si è ritenuto opportuno sospendere l'onerosa produzione cartacea del periodico informativo IN@FORMAZIONE al I numero dell'anno 2000 per prevedere, l'emissione corrente di informazioni, organizzate in un *giornale telematico* sul sito internet dell'Istituto.

Anche per la Biblioteca è stato operato un considerevole potenziamento del patrimonio bibliografico, privilegiando i titoli inerenti i temi salienti dell'"autonomia e le sue problematiche.

Lo stesso è avvenuto per il patrimonio Emerografico, incrementato nell'anno con diverse nuove acquisizioni esplorative delle dinamiche metodologiche e didattiche attivate dall'autonomia, tanto da arrivare ad uno scaffale con 70 riviste in abbonamento ad anno solare e scolastico. Le spese complessive effettuate per la Biblioteca- Emeroteca ammontano a £. 15.000.000-

E' stata inoltre garantita una costante consulenza bibliografica ai Servizi e Sezioni dell'Istituto, nonché agli insegnanti delle scuole del territorio e a quelli iscritti alla Scuola di Specializzazione di Scienze della Formazione Primaria, istituita presso l'Ateneo molisano.

Per il settore Pubblicazioni sono stati realizzati alcuni volumi inerenti rispettivamente :

la nuova professionalità docente in "*Funzioni obiettivo- un percorso formativo per i docenti*", atti del corso di formazione per i docenti Funzione Obiettivo, a cura del nostro Istituto in collaborazione con il Provveditorato agli Studi di Campobasso e da questi finanziata con fondi ministeriali; l'approccio metodologico-didattico della Didattica Breve in "*Materiali di ricerca metodologico-disciplinare- proposte didattiche*", destinato ai docenti di istruzione secondaria di II grado. (Spesa sostenuta £. 4.000.000); una rivisitazione delle figure più rappresentative e le tendenze artistiche più significative del XX° secolo in "*Sguardo traverso*" (costo £. 1.400.000); nonché il saggio, a costi zero, "*Disagio sociale e politiche sanitarie nel Molise sabauda*", in «*Rivista storica del Sannio*», anno VI°, n. 2. Altre pubblicazioni, in fase di stampa, e per le quali è previsto un impegno di spesa, si riferiscono a:

- diario di bordo di due corsi di formazione, realizzati per gli insegnanti della scuola materna della regione in "*I linguaggi non verbali nella scuola materna*" (Impegno di spesa £. 2.000.000);
- sintesi degli elementi iconografici e contenutistici dei corsi relativi al rapporto tra il linguaggio cinematografico ed alcune correnti letterarie in "*Cinema e fiaba*" (Impegno di spesa £. 8.382.400);
- promozione culturale del territorio regionale, esplorato sia dal punto di vista paesaggistico, così come lo colsero nell'800 alcuni eminenti viaggiatori italiani ed esteri, in "*Viaggiatori nel molise*" (Impegno di spesa £. 5.000.000), che nel suo continuo divenire fisico, storico, estetico, in "*Caratteristiche del paesaggio molisano*" (Impegno di spesa £. 6.000.000).

SERVIZIO AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

La funzione dell'aggiornamento-formazione rivolta a Dirigenti Scolastici e docenti delle scuole di ogni ordine e grado della Regione Molise ha avuto come scopo precipuo quello di sostenere il processo di cambiamento in atto nel mondo della scuola. Superata l'idea di un aggiornamento inteso come "*fornire informazioni*", molteplici attività sono state organizzate secondo un modello più dinamico e certamente più vicino alle esigenze dei docenti. L'attività di formazione ha dato il più delle volte luogo all'attivazione di laboratori miranti allo sviluppo di competenze specifiche nei diversi settori della didattica e della metodica dell'innovazione, per favorire l'attuazione dell'autonomia scolastica.

Sovente, ad una fase iniziale di sensibilizzazione e formazione rivolta a tutti, ha fatto seguito l'attivazione di laboratori per un numero ristretto di scuole disponibili ad elaborare ed attuare un approccio sperimentale coerente e congruente con gli obiettivi dell'attività. I laboratori sono stati seguiti da docenti-tutor, affiancati da alcuni tecnici dell'Istituto e coordinati da una équipe di esperti.

L'attività effettuata è riconducibile ad alcune aree di intervento che riportiamo:

a) Autonomia scolastica; b) La scuola come agente di sviluppo locale; c) Multimedialità e formazione a distanza; d) Scuola-formazione-lavoro; e) Area psico-pedagogica; f) Area culturale.

a) Autonomia scolastica :

Autoanalisi di Istituto e autovalutazione dei docenti: (per favorire

l'organizzazione del servizio, l'innovazione didattica, la valutazione di Istituto, l'autovalutazione; n. docenti partecipanti 160, spese sostenute: £ 2.725.000);

2) *Prevenzione e vigilanza nell'ambiente scolastico - legge 626/94* (per fornire conoscenze e consapevolezza di atti inerenti alla prevenzione e sicurezza nell'ambiente di lavoro; media partecipanti n 70, spese sostenute: £ 250.000).

3) *La progettualità nell'autonomia* (fornire ai D.S e ai docenti gli strumenti per progettare nella scuola dell'autonomia - progettare l'offerta formativa; partecipanti n.90, spese sostenute: £. 8.027.939)

4) *Funzioni obiettivo* (su affidamento da parte del Provveditore agli Studi di Campobasso, articolato sui poli di Campobasso e Termoli , rivolto a 250 docenti ha avuto i seguenti obiettivi: il ruolo e le competenze delle figure obiettivo, le modalità di progettazione e organizzazione degli interventi dei docenti F. O, le tecniche di comunicazione, modalità integrative con il territorio. L'Istituto ha previsto uno sportello per la formazione a distanza.

5) *Elementi tecnico-didattici di progettazione* (rivolto al personale interno dell'IRRSAE Molise, il corso, in fase di realizzazione, affronta le tematiche relative alle fasi metodologiche della progettazione e all'organizzazione del sistema scuola. Partecipanti circa n. 30; spese sostenute nell'anno finanziario 2000 £. 3.420.000)

b) La scuola come agente di sviluppo locale

1) *Educazione al patrimonio culturale del Molise.* (Rivolto a docenti della Provincia di Isernia, ha avuto il fine di promuovere la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale. L'attività si è articolata in lezioni frontali e lavori di gruppo con produzione di materiali didattici. E' prevista la prosecuzione dell'iniziativa tramite attività di ricerca e di approfondimento a cura delle scuole; partecipanti 70; spese sostenute: £ 6.209.000 circa).

2) *Pelagus* (III fase - Conoscenza e cultura del mare e della sua civiltà; scambi di esperienze tra le scuole molisane; destinatari D.S. e docenti delle scuole di ogni ordine e grado del Distretto Scolastico di Termoli ; partecipanti n.60, spese sostenute £. 5.921.355

c) Multimedialità e formazione a distanza

1) *Formanet 2000* (Il corso di aggiornamento "Formanet 2000" è stato organizzato per la formazione di esperti nel campo della multimedialità e della formazione a distanza. In considerazione dell'elevato numero di partecipanti sono stati costituiti due distinti gruppi di lavoro: uno per le scuole materne ed elementari, uno per le medie e superiori.

Oggetto del corso è stato lo studio di Sistemi autore di ultimissima generazione (Incomedia, Asymetrix, Macromedia, IBM, Microsoft, Polyspan) con lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio. Al corso hanno partecipato docenti (1 per ciascun Istituto scolastico) con comprovate competenze informatiche e didattico-metodologiche.

Somme impegnate: £ 13.300.000 per scuole materne ed elementari; £ 14.928.760 per scuole medie e superiori.

d) Scuola-formazione lavoro

1) *La funzione del tutor nell'alternanza scuola lavoro* (finalizzato alla formazione di docenti tutor incaricati di seguire gli studenti impegnati nei tirocini formativi presso enti ed aziende: docenti coinvolti 66; spese sostenute: £ 3.234.000 circa).

2) *Progetto I.G. students: "Imparare è...un'impresa"* (rivolto ai docenti di collegamento al fine di acquisire strumenti per trasferire la metodica I.G. students nell'attività didattica quotidiana; numeri corsi due, docenti partecipanti 38, spesa sostenuta £ 3.840.000)

3) *Il lavoro come valore*(all'interno del Progetto F.A.R.E. in affido ministeriale, si è articolato su due poli in collaborazione con l'Associazione degli Industriali e il Gruppo dei Giovani

Imprenditori; ad una fase teorica ha fatto seguito un Work Shop in sei aziende molisane; il corso di formazione ha avuto la seguente finalità: promuovere una nuova cultura del territorio e una nuova cultura del lavoro al fine di dare vita a nuovi mestieri ed attività in un contesto innovativo di collaborazione tra mondo della scuola, aziende e lavoratori.

4) *PerCorso Orientamento e raccordo scuola lavoro* (in collaborazione con l'agenzia Scuola e lavoro di Termoli, ha previsto, all'interno della fase di sperimentazione, un tirocinio formativo per gli studenti e un momento formativo per i docenti responsabili della realizzazione e dell'integrazione tra scuola e territorio. 20 i partecipanti tra tutor e docenti dei consigli di classe coinvolti nella sperimentazione).

e) Area psico-pedagogica

1) *Crescere nella vita*: una proposta psicopedagogica per la continuità educativa (corso articolato in due moduli finalizzato a cogliere gli elementi psicologici che interagiscono nei processi educativi e nell'orientamento; primo modulo: partecipazione dei docenti, media 77 ad incontro, spese sostenute £ 1.250.000; secondo modulo: partecipazione docenti media 87 ad incontro, spese sostenute £. 6.098.000, circa).

2) *Qualità nel recupero* (in fase di attuazione, articolato su lavori di gruppo e produzione di materiali; spese sostenute finora 3.600.000 circa).

3) *La pedagogia dell'accoglienza* (l'accoglienza come osservazione, ascolto, accettazione, relazione d'aiuto da realizzare con " l'altro "; attività rivolte ai docenti della scuola di base, partecipanti n. 100, spese £. 8.033.000 circa).

4) *Progetto Socrate 2000: Il metodo autobiografico come intervento di lifelong education* (all'interno del Progetto F.A.R.E. in affidamento ministeriale, si caratterizza per le seguenti finalità: offre nuove progettualità di vita; si impegna nel settore dell'autoformazione e dell'auto-orientamento attraverso il metodo autobiografico; sviluppo del Sé. Corso rivolto ai D.S. e ai docenti dei centri territoriali permanenti e delle scuole medie di 1° e 2° grado.

f) Area culturale

1) *Teatro e scuola* (sensibilizzare i docenti al linguaggio teatrale come strumento didattico polivalente delle procedure di insegnamento; partecipanti 110 fra Campobasso ed Isernia; spese sostenute £. 19.918.940)

2) *Convivenza democratica e tutela della multiculturalità* (temi affrontati: la *diversità* intesa come ricchezza, anziché come problema da reprimere - Cultura, tradizione e lingua dei Rom ; destinatari docenti scuola dell'infanzia ed elementare; partecipanti 110, spese sostenute lire 3.500.000-

3) *Figure e temi dell'arte del xx° secolo* (summa delle tendenze artistiche europee del xx° secolo, in collaborazione con i Licei Artistici di Campobasso e Termoli; partecipanti 70 circa.

SERVIZIO DI RICERCA E SPERIMENTAZIONE

Ricerche

Le attività di ricerca dell'IRRSAE Molise hanno messo in evidenza le peculiarità didattiche, metodologiche, organizzative e, in parte, contenutistiche del moderno profilo della scuola italiana. Infatti il lavoro sulla *Didattica delle discipline e intelligenze multiple* (in corso di svolgimento) parte dalla teoria di H. Gardner e ha per oggetto, dal punto di vista scientifico, temi e problemi afferenti alla Scienza dell'educazione. La ricerca, di durata biennale, si rivolge ai docenti e agli studenti della scuola di base e ha carattere sperimentale.

Le ricerche storiche (*Disagio sociale e politiche sanitarie nel Molise sabauda, Molise Migrante, Le leggi razziali del 1938 e i campi di concentramento del Molise, Caratteristiche del paesaggio molisano e Viaggiatori nel Molise*) partono dalle recenti indicazioni storiografiche sulla storia delle comunità, dei climi, della medicina, dell'antropologia, del mutamento ambientale e paesaggistico e colgono il senso della nuova periodizzazione storica relativa ai recenti programmi ministeriali, anche attraverso il rapporto microstoria-macrostoria.

Per uno studio dell'organizzazione scolastica a livello comparativo è in corso di svolgimento la ricerca *Scuola pubblica, scuola privata* che ha come obiettivo la rilevazione dell'utenza e il funzionamento della scuola dell'infanzia statale e non statale in tutta la regione.

Iniziata nel mese di ottobre del 1999, la ricerca *Osservatorio: l'educazione permanente nel Molise* (del progetto FARE), invece, si prefigge di analizzare le offerte dell'Educazione Permanente nelle province di Campobasso e Isernia attraverso la scuola, la formazione professionale e le offerte culturali proposte alla popolazione adulta da parte di soggetti pubblici e privati.

Sperimentazioni

Molte sono le sperimentazioni già concluse, molte, invece, quelle in corso di svolgimento. Il raccordo tra scuola e territorio si è sostanzialmente sviluppato attraverso i progetti *Alternanza studio-lavoro* e *PerCorso orientamento e raccordo scuola lavoro* (quest'ultimo realizzato in collaborazione con l'agenzia "Scuola e lavoro" di Termoli). Entrambi sono risultati significativi per la realizzazione dell'autonomia scolastica, la formazione di docenti e studenti e l'articolazione di tirocini formativi volti all'integrazione tra scuola e territorio. Il percorso di formazione *Progettualità nell'autonomia*, ricco di laboratori sperimentali, si è invece rivolto a docenti e dirigenti scolastici per fornire loro validi strumenti di progettazione per il "Piano dell'offerta formativa".

Dal punto di vista della sperimentazione, la *Didattica delle discipline ed intelligenze multiple* ha avuto come obiettivo principale quello di vagliare nuovi modelli educativi nell'ottica della valorizzazione delle diverse intelligenze. Il progetto, di durata biennale, ha avuto per destinatari i docenti della scuola di base e previsto al suo interno una fase di formazione propedeutica alla sperimentazione.

In *L.E.A.D.E.R. II* è inserita l'azione «Interventi formativi nelle scuole dell'Area». Il progetto, finanziato dal G.A.L., ha inteso promuovere lo sviluppo del territorio attraverso l'istruzione e la formazione delle nuove generazioni, affinché potessero acquisire, sin dalla prima età scolare, la consapevolezza delle risorse insite nell'indigeno tessuto culturale ed economico. I destinatari del progetto sono i dirigenti, i docenti e i referenti di scuole di ogni ordine e grado dell'area L.E.A.D.E.R. II.

Il corso A.L.I.C.E. (Autonomia-Laboratorio-Innovazione-Contesto-Educativo) si è articolato in una sperimentazione didattica del progetto stesso presso le scuole dell'infanzia del 1° Circolo didattico di Campobasso e del 1° Circolo didattico di Isernia. Esso ha conseguito consensi veramente positivi per la pregnanza dei contenuti scientifici relativi alle istanze più recenti della scienza dell'educazione. Il progetto mira al potenziamento del linguaggio verbale del bambino per consentire tempi più veloci di apprendimento attraverso didattiche ed impianti scolastico-organizzativi appropriati.

CONVEGNI

In relazione al ragguardevole impegno culturale, i convegni organizzati non hanno comportato sensibili oneri finanziari da parte dell'Istituto in quanto sono stati sostenuti per lo più dagli enti locali e dall'Università. Sembra giusto sottolineare che tali iniziative oltre ad avere avuto una forte carica di attualità hanno anche teso a realizzare forme particolarmente produttive di collaborazione tra IRSSAE e Territorio. Fra le iniziative più significative:

I Convegni e Tavole rotonde si sono caratterizzati per una matrice tipicamente culturale su problematiche che investono il mondo moderno (*Quale Umanesimo per gli anni duemila?*), opportunamente individuati per la diffusione e la valorizzazione negli ambiti scolastici (e non solo) della conoscenza del territorio molisano (*Vincenzo Cuoco nella cultura di due secoli* - Convegno, svoltosi presso l' Aula Magna dell'Università degli Studi del Molise in Campobasso, sulla figura e l'attività politico-culturale di Vincenzo Cuoco, nonché sulla diversa fortuna riservata all'insigne uomo di Civitacampomarano..

Il Convegno si è tenuto sotto l'Alto Patronato della Presidenza della Repubblica e con il patrocinio della Presidenza del Senato, Presidenza della Camera dei Deputati, Ministero della Pubblica Istruzione, Ministero per i Beni e le Attività Culturali, Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e tecnologica. Hanno contribuito alla realizzazione del Convegno: Il Comitato Nazionale per le Celebrazioni del 1799, l'Università degli Studi del Molise, la Regione Molise; Provincia di Campobasso; Comune di Campobasso; Comune di Civitacampomarano; Archivio di Stato di Campobasso; IRESMO e IRSSAE - Molise. Vi hanno partecipato D.S. e docenti delle scuole di ogni ordine e grado della Regione Molise ed anche rappresentanti degli studenti); ambientale (*Ambiente e Salute nel Mezzogiorno Moderno- La continuità funesta*: finalità: sensibilizzare i docenti ai problemi storici e scientifici dell' Ambiente); Il seminario - convegno di formazione *Didattica delle discipline e delle intelligenze multiple* ha coinvolto tutti i docenti della scuola di base sul tema dell' individualizzazione dell' insegnamento in un' ottica di continuità educativa. Gli obiettivi del corso: sensibilizzare i docenti all' utilizzo di tecniche didattiche volte alla valorizzazione della molteplicità delle intelligenze e dei diversi stili cognitivi, fornire ai docenti tecniche osservative che permettano la realizzazione di attività di sperimentazione collegata alla formazione. Hanno partecipato al primo seminario di formazione circa 200 docenti -

Settimana della cultura scientifica marzo 2000

Di intesa con l'Università del Molise l'IRSSAE ha contribuito in maniera determinante alla riuscita dell'importante iniziativa culturale svoltasi nella terza settimana di marzo organizzando il flusso di visite guidate delle scuole superiori della regione ai laboratori delle facoltà operanti sia ad Isernia che a Campobasso. L'IRSSAE ha inoltre collaborato alla realizzazione di convegni e conferenze di carattere scientifico a favore dei docenti delle scuole della regione. Altri due convegni di carattere internazionale, completamente finanziati dalla Regione, hanno visto la partecipazione di un gran numero di operatori scolastici grazie all'impegno dell'IRSSAE:

PROGETTI IN AFFIDAMENTO MINISTERIALE

L'Istituto ha attivato quattro grossi progetti in affidamento ministeriale:

"Monitoraggio delle sperimentazioni dell'autonomia", MONIPOF, che ha coinvolto dieci unità scolastiche della regione, cinque nella provincia di Campobasso e cinque nella provincia di Isernia. I due team, costituiti da due tecnici IRSSAE, due ispettori e due rappresentanti dei Provveditorati, hanno effettuato una serie di incontri nelle scuole monitorate ed hanno proceduto alla restituzione dei dati emersi. Il modello di monitoraggio sviluppato ha messo al centro la ricerca-azione come metodologia dominante permettendo un ottimo adattamento degli strumenti di ricerca ed un duttile coinvolgimento delle scuole. L'esperienza si è conclusa con la stesura di un Rapporto regionale

"Monitoraggio della formazione degli insegnanti coinvolti nelle sperimentazioni dell'autonomia" MONIFORM realizzato da un team regionale formato da 5 elementi appartenenti al mondo della scuola la cui funzione è stata quella di condurre lo sviluppo delle attività di ricerca e la elaborazione e diffusione delle informazioni raccolte in sei scuole della regione attraverso Focus Group ed interviste a docenti, dirigenti e "testimoni privilegiati". Sono state analizzate le esperienze di formazione condotte nell'ambito della sperimentazione dell'autonomia da parte delle scuole. I risultati della ricerca e del monitoraggio sono stati pubblicati in un Rapporto Regionale.

"Progetto F.A.Re" che mira essenzialmente a favorire politiche di integrazione nell'ambito del territorio in relazione ai bisogni complessivi del sistema regionale del Molise per l'educazione degli adulti che ha coinvolto qualificati organismi esterni e numerosissime scuole sull'intero territorio regionale con i progetti *Centro territoriale permanente (C.T.P.)*, *Lavoro come valore*, *Osservatorio*.

-Centro territoriale permanente: E' un'attività che coinvolge direttamente le scuole su diversi progetti i cui obiettivi mirano non solo alla formazione cognitiva e metacognitiva degli utenti, ma soprattutto alla formazione integrale della loro personalità. Sono stati prodotti materiali relativi all'alfabetizzazione primaria funzionale e di ritorno, alla geografia astronomica, al corso di pratica strumentale e al laboratorio linguistico.

- *Il lavoro come valore*: E' articolato su due poli in collaborazione con l'Associazione degli Industriali e il Gruppo dei Giovani Imprenditori; ad una fase teorica ha fatto seguito un Work Shop in sei aziende molisane; il corso di formazione ha avuto la seguente finalità: promuovere una nuova cultura del territorio e una nuova cultura del lavoro al fine di dare vita a nuovi mestieri ed attività in un contesto innovativo di collaborazione tra mondo della scuola, aziende e lavoratori.

"Europroject-Fad": Si tratta di un progetto pilota in Italia di formazione a distanza che utilizza le più moderne tecnologie della comunicazione per via telematica e in videoconferenza con connessioni dirette in una intranet che coinvolge 18 scuole della regione. Lo scopo primario di questo Progetto è la realizzazione di una *"Comunità virtuale per l'aggiornamento"* composta da un gruppo definito di docenti interessati ad un percorso formativo di aggiornamento sulle competenze da acquisire per formulare correttamente progetti europei di cooperazione fra istituzioni scolastiche, di collaborazione fra insegnanti e di scambi scolastici. Il fine ultimo e quindi l'obiettivo principale è quello di fornire ai docenti e alle istituzioni coinvolte in questa nuova sfida, idee, strumenti e strategie per fare in modo che possano sviluppare competenze per diventare professionalmente capaci di gestire i processi e le dinamiche messe in atto nei rapporti relazionali nell'ambito di progetti interculturali finanziati in tutto o in parte dall'Unione Europea. La progettazione e la gestione di questo intervento formativo, che dovrebbe costituire un modello sperimentale eventualmente replicabile ovunque, viene condotto dall'IRRSAE Molise in gran parte con proprie risorse umane e strumentali oltre che con il supporto di esperti e di aziende leader nel settore delle telecomunicazioni e della formazione a distanza. L'iniziativa gode di un finanziamento ministeriale per quanto riguarda l'attività di formazione a distanza e di un finanziamento della Regione Molise per i dirigenti scolastici e i docenti delle scuole coinvolte, attraverso interventi formativi intensivi svoltisi a Bruxelles presso il Parlamento Europeo.

SERVIZI

BIBLIOTECA, EMEROTECA, VIDEOTECA, MEDIATECA

Si è provveduto a potenziare, oltre alla biblioteca a cui si è dato un taglio specialistico nel campo della didattica e della metodologia, anche l'emeroteca, la videoteca e la mediateca, attraverso l'acquisizione di nuove pubblicazioni, videocassette e software didattico da utilizzare come strumenti di lavoro non solo per gli esperti che operano nell'IRRSAE, quanto per studiosi ed operatori scolastici esterni all'Istituto.

COLLEGAMENTI TELEMATICI - SALA COMPUTER : L'Istituto ha provveduto ad attrezzare l'aula multimediale con una discreta dotazione di hardware e di software che utilizza, con cadenza pressoché giornaliera, per corsi ai vari livelli. L'aula è anche attrezzata per ricevere e trasmettere messaggi nella rete di Internet ed per fare collegamenti in videoconferenza per corsi di formazione a distanza. Per cinque giorni alla settimana i tecnici comandati sono disponibili a fornire consulenza ai docenti su macchine, sistemi e programmi con particolare riferimento alle applicazioni didattiche ed alla produzione di ipertesti.

SALA EDITING E PRODUZIONE MULTIMEDIALE

L'Istituto si è dotato, ormai da alcuni anni, di un'aula per la produzione di video da utilizzare per la formazione a distanza. L'aula ha un settore per le riprese video ed uno editing gestito da computer per la digitalizzazione delle immagini e la creazione grafica. L'Istituto è in grado di produrre software didattico su CD ROM e home page per il suo sito internet.



IL PRESIDENTE
(Dot.ssa Maria Paola Pietropaolo)

PRECONSUNTIVO ANNO 2000

ENTRATE	PREVISIONE DEFINITIVA	ACCERTATE
da contributo del Ministero della pubblica istruzione	450.995.000	450.995.000
altre entrate (comprensive di quelle finalizzate)	489.980.671	563.295.173
TOTALE	940.975.671	1.014.290.173

SPESE	PREVISIONE DEFINITIVA	IMPEGNATE
Spese per il funzionamento dell'ente		
a) Spese per il personale	92.750.000	46.074.460
b) Spese per l'acquisizione di beni e servizi	271.500.000	208.546.260
per attività istituzionali		
a) documentazione	45.400.000	29.457.940
b) aggiornamento	360.280.000	315.027.920
c) ricerca	26.892.000	12.201.520
d) sperimentazione	103.399.543	92.996.753
Spese per attività a finanziamenti specifici e diversi		
a) documentazione		
b) aggiornamento	36.000.000	35.421.310
c) ricerca	33.000.000	57.971.847
d) sperimentazione	221.000.000	221.000.000
TOTALE	1.190.221.543	1.018.598.010

AVANZO DI AMMINISTRAZIONE		
Consistenza al 31 dicembre 1999	631.982.680	
prelevamenti non finalizzati	278.638.272	
prelevamenti finalizzati	194.303.901	
consistenza al 31 dicembre 2000	159.040.507	
TOTALE		



IL PRESIDENTE

(Dott. ssa Maria Paola Pietropaolo)
Maria Paola Pietropaolo