

Senato della Repubblica  
XIX Legislatura

Fascicolo Iter  
**DDL S. 120**

Istituzione della Giornata nazionale della defibrillazione precoce

19/05/2024 - 03:16

# Indice

1. DDL S. 120 - XIX Leg. ....	1
1.1. Dati generali ....	2
1.2. Testi ....	3
1.2.1. Testo DDL 120 ....	4

## **1. DDL S. 120 - XIX Leg.**

# 1.1. Dati generali

---

---

[collegamento al documento su www.senato.it](http://www.senato.it)

## **1.2. Testi**

## 1.2.1. Testo DDL 120

[collegamento al documento su www.senato.it](http://www.senato.it)

Senato della Repubblica XIX LEGISLATURA

N. 120

### DISEGNO DI LEGGE

d'iniziativa della senatrice **PIRRO**

COMUNICATO ALLA PRESIDENZA IL 13 OTTOBRE 2022

Istituzione della Giornata nazionale della defibrillazione precoce

Onorevoli Senatori. Il presente disegno di legge è volto a istituire la Giornata nazionale della defibrillazione precoce, da celebrare il 3 febbraio di ogni anno. La data ricorda il 3 febbraio 2014, quando, in un'aula dell'istituto scolastico Agnelli di Torino, perse la vita lo studente Lorenzo Greco a causa di un improvviso arresto cardiaco mentre stava festeggiando in classe il suo dodicesimo compleanno. Non si è trattato, purtroppo, dell'unico episodio che ha coinvolto in un edificio scolastico, in una palestra o su un aereo giovani vite e docenti. Non possiamo non ricordare, tra gli altri, Saad Hana, morto a 15 anni per un arresto cardiaco in una scuola di Vergato; Stefano Tessadori, 64 anni, di Pordenone, professore di disegno e storia dell'arte, morto per un infarto nella mattina di lunedì 22 gennaio 2018 mentre si trovava nell'atrio del liceo scientifico Grigoletti, dove insegnava da molti anni; nell'agosto 2018 la tragedia di una bimba di due anni, colpita da arresto cardiaco su un volo Alitalia da Beirut a Roma; Raffaele Barresi, allievo del liceo Principe Umberto di Catania, morto stroncato da un arresto cardiaco a soli 17 anni, e Melissa La Rocca che, nell'ottobre del 2019, a soli 16 anni è stata stroncata da un arresto cardiocircolatorio nella scuola Genovesi-Da Vinci di Salerno.

Il 30 Gennaio 2020 presso il liceo Giordano Bruno di Torino, sul finire di un'ordinaria mattinata di scuola Andrea S., uno dei tanti studenti di quinta, si è accasciato a terra sulla soglia della sua aula. Immediato e professionale l'intervento dei docenti e dei collaboratori, che hanno sin da subito riconosciuto la gravità della situazione attivando i soccorsi e procedendo con le manovre di rianimazione cardiopolmonare e l'utilizzo del defibrillatore, che sono risultate fondamentali per la salvezza dello studente, in seguito ricoverato in unità coronarica per accertamenti diagnostici. Ma l'evento di Torino ha segnato un vero e proprio volano per la diffusione di defibrillatori in tutte le scuole piemontesi, sulla spinta ed esempio di altre realtà come il Progetto Vita di Piacenza che da oltre vent'anni divulga la cultura del soccorso e della defibrillazione precoce, con il posizionamento di centinaia di defibrillatori e lezioni gratuite a migliaia di studenti. L'arresto cardiaco in ambiente extraospedaliero ha una percentuale di sopravvivenza molto bassa, in quanto tempo-correlata: il tempo di intervento dei soccorritori mediamente si aggira intorno a 12-15 minuti, un tempo lunghissimo se si pensa che per ogni minuto che passa dall'inizio dell'arresto cardiaco la probabilità di restare in vita si abbassa del 10 per cento. La diffusione dei defibrillatori nelle scuole sta generando una graduale consapevolezza nella comunità, che porta ad un progressivo maggiore utilizzo dei defibrillatori stessi, con il crescere della loro diffusione. Per questo abbiamo bisogno di maggiore cultura e attenzione, a cominciare dai 10 milioni di cittadini che ogni giorno frequentano gli edifici scolastici in Italia. Alcune associazioni, tra le quali Progetto Vita Piacenza Onlus e l'associazione Cuore e rianimazione « Lorenzo Greco » Onlus, promuovono già da anni iniziative di diffusione della cultura della defibrillazione precoce con significativi riscontri. Spesso si tratta di eventi nei quali le istituzioni pubbliche sono patrocinatori e sostenitori. Abbiamo, invece, bisogno di una Giornata nella quale le istituzioni della Repubblica, a cominciare da quelle scolastiche, in collaborazione con le associazioni si impegnino per:

- 1) contribuire all'acquisizione di dati aggiornati relativi alla diffusione della cultura del primo soccorso, con particolare riguardo alla defibrillazione precoce e alla presenza dei defibrillatori negli edifici scolastici, attraverso il monitoraggio delle strutture scolastiche del territorio nazionale;
- 2) avviare un dialogo con i cittadini, soprattutto con gli studenti, sul tema della prevenzione del rischio cardiovascolare e degli investimenti in materia di informazione sulla morte cardiaca improvvisa sul territorio;
- 3) proseguire in un percorso di informazione e di sensibilizzazione allo scopo di favorire il radicamento della cultura del soccorso e la defibrillazione precoce, con lezioni sull'uso dei defibrillatori da parte di insegnanti e studenti formatori, attività e giochi didattici per i più giovani, nonché diffusione di materiali di comunicazione e di strumenti informativi.

Il disegno di legge si compone di tre articoli. L'articolo 1 riconosce il 3 febbraio quale Giornata nazionale della defibrillazione precoce, finalizzata a promuovere la cultura e la pratica della defibrillazione precoce con l'uso del defibrillatore negli edifici dedicati all'istruzione. L'articolo 2 prevede, senza maggiori oneri a carico della finanza pubblica, le modalità di svolgimento della Giornata e gli obiettivi di promozione, informazione e sensibilizzazione per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza in materia di defibrillazione precoce con l'uso del defibrillatore, individuando nel Ministero dell'istruzione e del merito e nel Ministero della salute gli organi di coordinamento nazionali della Giornata, in collaborazione con le regioni e con gli enti locali.

#### DISEGNO DI LEGGE

##### Art. 1.

##### *(Istituzione della Giornata nazionale della defibrillazione precoce)*

1. La Repubblica riconosce il 3 febbraio quale « Giornata nazionale della defibrillazione precoce », di seguito denominata « Giornata », al fine di promuovere la cultura e la pratica della defibrillazione precoce mediante l'uso del defibrillatore, all'interno e all'esterno degli edifici in cui hanno sede le istituzioni scolastiche.

2. La « Giornata » non determina gli effetti civili di cui alla legge 27 maggio 1949, n. 260.

##### Art. 2.

##### *(Celebrazione della Giornata nelle istituzioni scolastiche)*

1. In occasione della « Giornata », nel pieno rispetto dell'autonomia amministrativa, organizzativa, didattica, di ricerca e progettazione educativa e senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica, al fine di promuovere l'informazione, la sensibilizzazione e una maggiore consapevolezza, presso le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado sono organizzati seminari e incontri, ovvero percorsi formativi, iniziative di aggiornamento, convegni ed esercitazioni dedicati alla defibrillazione precoce, in particolare mediante l'uso del defibrillatore, alla prevenzione e a comportamenti volti alla tutela della salute.

2. Il Ministero dell'istruzione e del merito, d'intesa con il Ministero della salute, promuovono il coordinamento della « Giornata » in collaborazione con le regioni, gli enti locali e gli uffici scolastici regionali.

3. Le amministrazioni interessate provvedono all'attuazione della presente legge con le risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

---

--- Il presente fascicolo raccoglie i testi di tutti gli atti parlamentari relativi all'iter in Senato di un disegno di legge. Esso e' ottenuto automaticamente a partire dai contenuti pubblicati dai competenti uffici sulla banca dati Progetti di legge sul sito Internet del Senato (<https://www.senato.it>) e contiene le sole informazioni disponibili alla data di composizione riportata in copertina. In particolare, sono contenute nel fascicolo informazioni riepilogative sull'iter del ddl, i testi stampati del progetto di legge (testo iniziale, eventuale relazione o testo-A, testo approvato), e i resoconti sommari di Commissione e stenografici di Assemblea in cui il disegno di legge e' stato trattato, sia nelle sedi di discussione di merito sia in eventuali dibattiti connessi (ad esempio sul calendario dei lavori). Tali resoconti sono riportati in forma integrale, e possono quindi comprendere contenuti ulteriori rispetto all'iter del disegno di legge.