



Senato della Repubblica
XVIII Legislatura

Fascicolo Iter
DDL S. 2085

Abolizione del numero chiuso per l'accesso ai corsi universitari. Abrogazione della legge 2 agosto
1999, n. 264

Indice

1. DDL S. 2085 - XVIII Leg.	1
1.1. Dati generali	2
1.2. Testi	3
1.2.1. Testo DDL 2085	4

1. DDL S. 2085 - XVIII Leg.

1.1. Dati generali

[collegamento al documento su www.senato.it](http://www.senato.it)

Disegni di legge
Atto Senato n. 2085
XVIII Legislatura

Abolizione del numero chiuso per l'accesso ai corsi universitari. Abrogazione della legge 2 agosto 1999, n. 264

Iter

18 marzo 2021: assegnato (non ancora iniziato l'esame)

Successione delle letture parlamentari

S.2085

assegnato (non ancora iniziato l'esame)

Iniziativa Regionale

Assemblea regionale siciliana

Natura

ordinaria

Presentazione

Presentato in data **3 febbraio 2021**; annunciato nella seduta n. 298 del 17 febbraio 2021.

Classificazione TESEO

UNIVERSITA' , NUMERO CHIUSO O PROGRAMMATO , ISCRIZIONE ALL' UNIVERSITA'

Articoli

ABROGAZIONE DI NORME (Art.1)

Assegnazione

Assegnato alla [7^a Commissione permanente \(Istruzione pubblica, beni culturali\)](#) in sede redigente il 18 marzo 2021. Annuncio nella seduta n. 307 del 24 marzo 2021.

Pareri delle commissioni 1^a (Aff. costituzionali), 2^a (Giustizia), 5^a (Bilancio), 12^a (Sanita'), 14^a (Unione europea)

1.2. Testi

1.2.1. Testo DDL 2085

[collegamento al documento su www.senato.it](http://www.senato.it)

Senato della Repubblica XVIII LEGISLATURA

N. 2085

DISEGNO DI LEGGE

d'iniziativa dell'Assemblea regionale siciliana

COMUNICATO ALLA PRESIDENZA IL 3 FEBBRAIO 2021

Abolizione del numero chiuso per l'accesso ai corsi universitari. Abrogazione della legge 2 agosto 1999, n. 264

Onorevoli Senatori. - Il tema del cosiddetto « numero chiuso » per l'accesso a molti corsi universitari ha attraversato il dibattito pubblico degli ultimi anni.

L'intenzione perseguita dal legislatore nel 1999 di introdurre l'accesso programmato ai corsi di laurea a ciclo unico in medicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentaria, medicina veterinaria, a quelli di primo e secondo livello nell'ambito delle professioni sanitarie, ai corsi in scienze della formazione primaria, alle scuole e ai corsi di specializzazione per medici e per le professioni legali, nonché ad altri percorsi di studio universitario programmati a livello nazionale o decentrato a livello di ateneo, sarebbe stata quella di limitare il numero di studenti, riducendo gli oneri per la didattica e, almeno in auspicio, determinando un miglioramento della qualità formativa con una preliminare selezione dei discenti.

Tuttavia, il numero chiuso ha prodotto conseguenze negative per il sistema universitario e per l'intero Paese, che già presenta un numero complessivo di laureati inferiore a quello degli altri Paesi europei, con le evidenti ricadute in termini di competitività e capacità d'innovazione.

In particolare, per quanto attiene all'area delle professioni mediche e sanitarie, le pesanti restrizioni hanno condotto, per un verso, migliaia di studenti a iscriversi ai corsi promossi da università di altri Paesi europei, costringendo le famiglie a sostenere oneri pesanti e, per l'altro, determinando la costante insorgenza di contenziosi di fronte alle giurisdizioni amministrative in merito all'ammissione ai corsi. Egualmente la previsione di una selezione su scala nazionale ha comportato un'irrazionale e costosa mobilità forzata degli studenti, con oneri che ricadono sui relativi nuclei familiari.

Ma la conseguenza più grave e paradossale, emersa in tutta la sua attualità durante l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19, è l'acclarata carenza di figure professionali in campo medico e nell'area sanitaria in genere, generata dagli effetti di oltre venti anni di restrizioni di accesso e dall'insufficiente dotazione di risorse per le borse di studio per le specializzazioni dei medici.

Pertanto, atteso che la limitazione all'accesso dei corsi universitari si è rivelata non adeguata rispetto alle esigenze del Paese, non solo nell'ambito sanitario ma anche più in generale rispetto all'obiettivo, comunemente avvertito, di accrescere il livello della qualificazione generale della forza lavoro, questo non ha assicurato ai giovani opportunità d'inserimento professionale, né ha garantito la copertura delle esigenze del sistema sanitario.

Si propone, dunque, con il presente disegno di legge, di abrogare le disposizioni in materia di numero programmato per l'accesso ai corsi universitari di cui agli articoli da 1 a 5 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a decorrere dal primo anno accademico utile, facendo ovviamente salva la posizione degli studenti già ammessi, inclusi quelli ammessi in virtù di ordinanze e provvedimenti anche cautelari del giudice amministrativo.

Da ultimo si evidenzia che il testo proposto, intervenendo su aspetti di natura ordinamentale, non presenta profili di carattere finanziario.

DISEGNO DI LEGGE

Art. 1.

1. Sono abrogati gli articoli 1, 2, 3, 4 e 5 della legge 2 agosto 1999, n. 264.
2. Le disposizioni di cui al comma 1 producono effetti dall'anno accademico successivo alla data di entrata in vigore della presente legge.
3. Sono fatte salve le posizioni degli studenti regolarmente iscritti alla data di entrata in vigore della presente legge secondo le disposizioni previgenti, anche in forza di ordinanze adottate dai competenti organi della giurisdizione amministrativa.

