



RELAZIONE PER LA 7COMMISSIONE RELATIVA ALL'AUDIZIONE DEL 9 APRILE 2024 ORE 13:30

DISCUSSIONE DDL MARTI N.1041 E DDL ZANETTIN N.180

Associazione Arborescienza

L'Associazione Arborescienza è una Associazione No profit costituita nel 2019 che supporta numerose famiglie con bambini gifted, dal Nord al Sud Italia, convogliando e rappresentando bisogni ed esigenze degli stessi. Arborescienza si prodiga nella divulgazione della Plusdotazione in Italia, favorendo il riconoscimento dei bambini e ragazzi gifted nelle scuole. Inoltre, collabora con i maggiori esperti in Giftedness.

La Plusdotazione è una neurodiversità che non costituisce una patologia, un disturbo o altro, ma è Caratteristica dell'individuo e come tale deve essere considerata come Risorsa e supportata adeguatamente. Pertanto, l'Italia dovrebbe investire maggiormente sulla scuola e far sì che non perda alcune risorse. Per far ciò è necessario che a livello scolastico, gli/le alunni/e plusdotati/e vengano riconosciuti/e e supportati/e donando loro occasioni di percorso scolastico più idoneo al loro potenziale, pertanto è necessario sancire **la tutela delle abilità** a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per evitare e contrastare la dispersione scolastica.

Contestualmente, riteniamo altresì essenziale non cadere nell'errore di utilizzare il termine "geni". Potendo risultare, tale "falso mito" non soltanto dannoso – poiché in grado di alimentare aspettative alte da parte dei docenti stessi e ansie prestazionali nei bambini gifted – ma anche e soprattutto fuorviante. E ciò, con riferimento a tutti quei bambini gifted che – specie laddove non debitamente accolti e/o stimolati all'interno del contesto scolastico di riferimento – possono fare "masking" o essere persino indotti in sotto-rendimento.

Considerare tutti questi aspetti emotivi e cognitivi è di grande utilità per conoscere la complessità degli alunni e delle alunne gifted.

Avendo l'opportunità di poter interloquire in codesta sede in merito ai due ddl n.1041 e 180, presentati al Senato e in via di discussione presso la 7Commissione in sede redigente, esprimiamo di seguito le nostre osservazioni.



IN MERITO AL DDL MARTI n.1041:

- La possibilità di **effettuare più salti di classe**, in ogni ordine e grado scolastico, **anche qualora il gifted rientri nella categoria degli alunni anticipatari o uditori** (integrando le direttive per il piano di sperimentazione triennale, presente nell'Introduzione del DDL 1041)
- Consentire le **classi aperte** sia ad alunni interessati a un successivo salto di classe sia ad alunni che abbiano o meno frutto di precedenti salti classe, interessati all'arricchimento di una o più discipline (a integro delle direttive del piano di sperimentazione triennale dell'art.1 *Iniziativa per l'inclusione degli alunni con alto potenziale cognitivo*, co. 2, DDL 1041)
- L'obbligo formativo per tutto il personale scolastico con **l'opportunità di poter inserire a formazione completata, un tutoraggio con gli esperti per il primo anno, per poter rafforzare le competenze in campo degli stessi docenti** (a integro delle direttive del piano di sperimentazione triennale dell'art. 3 *Formazione dei docenti*, DDL 1041)
- **Inserimento della tematica delle doppie eccezionalità nei plusdotati, nel corso di formazione**, per poter garantire un **riconoscimento degli alunni che presentano una o più eccezionalità** in comorbilità con la Plusdotazione (richiesta *ex-novo*)
- **L'autonomia da parte delle scuole nella scelta dei formatori**, anche sulla base di esperienze di formazioni pregresse e la **possibilità per gli Istituti Comprensivi di accreditare direttamente il corso di formazione**, presentato da specialisti validi e formati in plusdotazione (richiesta *ex novo*)
- L'obbligo di dover **accettare valutazioni da parte della scuola rilasciate da specialisti privati e da centri privati**, al fine di evitare misdiagnosi da parte di strutture sanitarie pubbliche che non sono formati in Plusdotazione (richiesta *ex novo*)
- **Obbligatorietà nel partecipare alla formazione, per i docenti che hanno in classe alunni già valutati** (integro del discorso introduttivo del DDL 1041)



- chiarezza in merito ai **progetti formativi e didattici finanziati** che le scuole dovrebbero presentare e chiediamo che gli stessi, **vengano monitorati da specialisti esterni alla scuola**, per garantire la reale attuazione degli stessi progetti e della stessa formazione (integro dell'art. 4 *Attività finalizzate all'inclusione scolastica, DDL 1041*)
- Qualora si dovesse avviare il percorso sperimentale, si chiede di **attenzione le adesioni delle scuole delle regioni del Sud Italia**, dove vi è maggiore abbandono scolastico e più esigenza territoriale (richiesta di attenzione da parte del DDL 1041, nella scelta delle scuole aderenti alla sperimentazione)
- **Garanzia per la conversione in Legge del ddl 1041, superati gli anni di sperimentazione**, con esito positivo (in merito alla conclusione del piano triennale di sperimentazione suggerito dal DDL 1041)

In merito al DDL ZANETTIN:

- La possibilità di poter **effettuare più salti di classe** in ogni ordine e grado scolastico, **anche qualora il gifted rientri nella categoria degli alunni anticipatori o uditori** (integrazione art. 6 *Iscrizione a classi superiori, DDL 180*)
- Consentire le **classi aperte** sia ad alunni interessati a un successivo salto di classe sia ad alunni che abbiano o meno frutto di precedenti salti classe, interessati all'arricchimento di una o più discipline (integro dell' art.6 *Iscrizioni a classi superiore, DDL 180i*)
- **Obbligo di tutoraggio**, grazie ad esperti specializzati in plusdotazione, riservato ai docenti che abbiano completato la formazione del primo anno. Ciò data la complessità della materia, al fine di **assicurare la corretta applicazione degli insegnamenti appresi** (a integro dell' art. 5 *Formazione del personale*)



- **Aumento delle ore di formazione per i docenti con un minimo di 20 ore di formazione per il primo anno, inserendo nella formazione la tematica delle doppie eccezionalità nei plusdotati**, per poter garantire un riconoscimento degli alunni che presentano una o più eccezionalità in comorbilità con la Plusdotazione (integro dell'art. 5, co. 1 *Formazione del Personale*)
- Nel corso dell'attività di formazione ai docenti svolta dall'associazione con relativo tutoraggio, si è potuto constatare la ridondanza dell'attivazione di un PDP per i gifted, in quanto i docenti riconoscendo la complessità dei Gifted e il loro potenziale emotivo e cognitivo, hanno potuto sviluppare il potenziale di tutti gli alunni, mettendo in pratica strategie e opportunità idonee al gruppo classe, riuscendo a considerare i punti di forza di ognuno, garantendo in tal modo una vera inclusione di ogni alunno. **L'esigenza e il bisogno di dover attuare considerazioni in merito al salto di classe o di dover attuare le classi aperte, potrebbero essere poste in essere tramite autorizzazione** da parte del Dirigente d'intesa con gli specialisti che seguono gli alunni gifted, la famiglia, i docenti della classe di riferimento e i docenti della classe successiva. **Pertanto chiediamo che i PDP siano contemplati solo in caso di Doppie Eccezionalità** (a modifica dell'art. 7 *Misure Didattiche*, co. 1 e 2)
- **La possibilità di poter effettuare piani didattici personalizzati che includano bisogni ed esigenze emotive e cognitive, per gli alunni e le alunne doppiamente eccezionali, prestando attenzione alla plusdotazione che risulta essere risorsa**, soprattutto in caso di doppie eccezionalità (a modifica dell'art. 7 *Misure Didattiche*, co. 1 e 2)
- L'obbligo di dover **accettare valutazioni da parte della scuola rilasciate da specialisti privati e da centri privati**, per poter evitare misdiagnosi da parte di strutture sanitarie pubbliche che non sono formate in Plusdotazione (inserimento a integro nel ddl 180)
- **IL Referente scolastico per l'alto potenziale cognitivo deve essere individuato tra i docenti che hanno partecipato alla formazione** (integro dell' art. 4, co. 1-2)
- **Introduzione di un Referente/Tutor specializzato in doppie eccezionalità individuato tra i docenti che hanno partecipato alla formazione**
- **Le classi aperte, finalizzate sia al salto di classe sia all'arricchimento per il supporto del talento in una disciplina degli alunni gifted di talento, devono essere decise d'intesa tra Famiglia, specialista**



in plusdotazione, team docenti classe di appartenenza dell'alunno gifted, team docenti classe superiore, referente apc e dirigente scolastico (a modifica dell' art. 4. Co.4 REFERENTE APC)

- **Il monitoraggio sulla formazione permanente degli insegnanti della scuola, dovrebbe essere affidato a un organo esterno** (comitato tecnico-scientifico) come suggerisce il ddl Marti (modifica quindi dell'art. 4 co.5 del DDL ZANETTIN Referente APC)
- Chiediamo **l'autonomia da parte delle scuole nella scelta dei formatori anche sulla base di esperienze di formazioni pregresse nonchè la possibilità per gli Istituti Comprensivi di accreditare direttamente il corso di formazione, presentato da specialisti validi e formati in plusdotazione** (a integro dell'art. 5, co. 1 *I corsi di formazione*)

8 aprile 2024

In fede

Amodio Emilia Clorinda

(presidente associazione Arborescienza)

Maria Clementina Di Pace

(Vice presidente Associazione Arborescienza)