

VII Commissione del Senato, Roma
30 maggio 2023

Indagine conoscitiva su povertà educativa, abbandono e dispersione scolastica



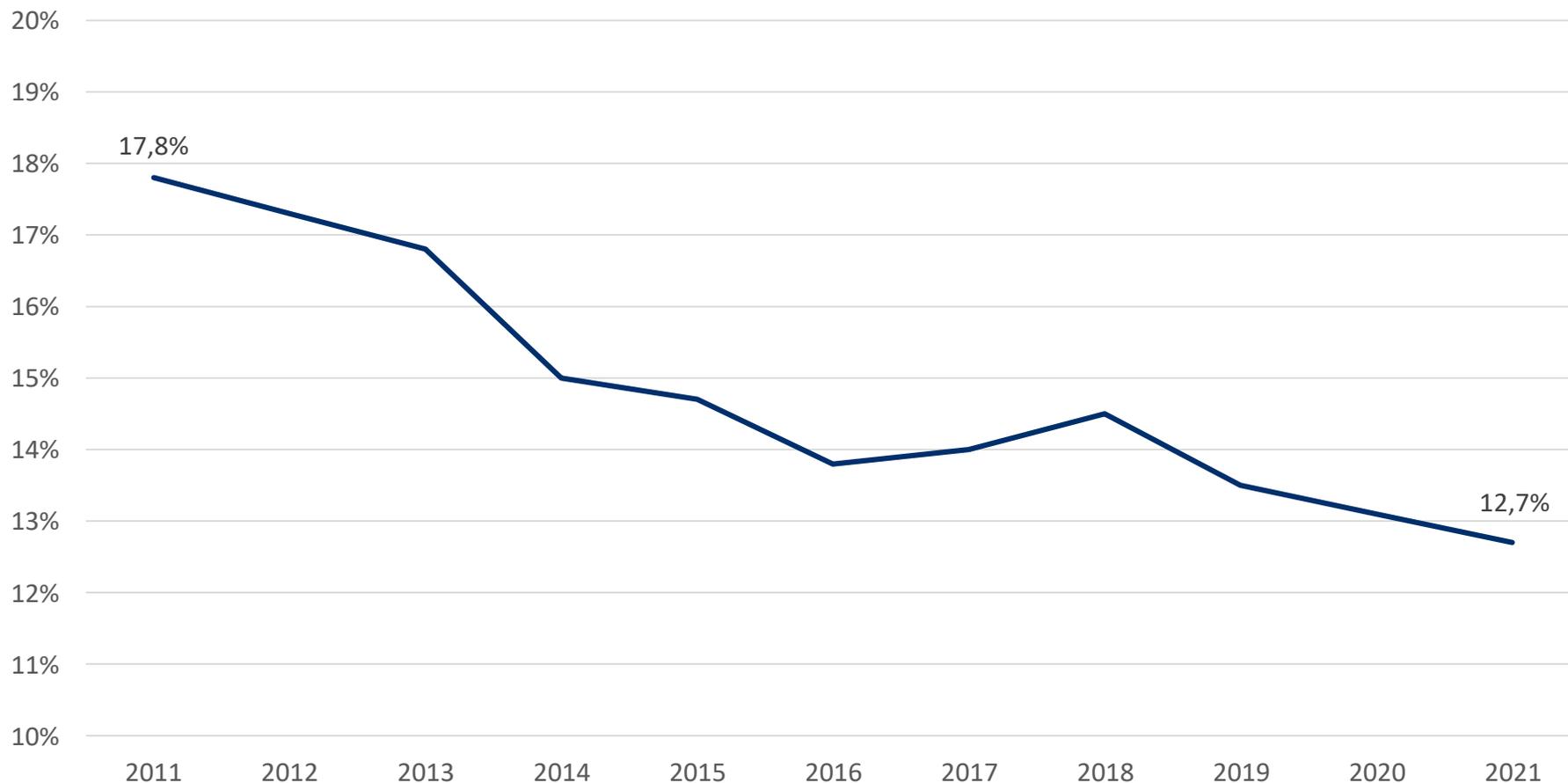
Fondazione
Agnelli

Barbara Romano
fondazioneagnelli.it

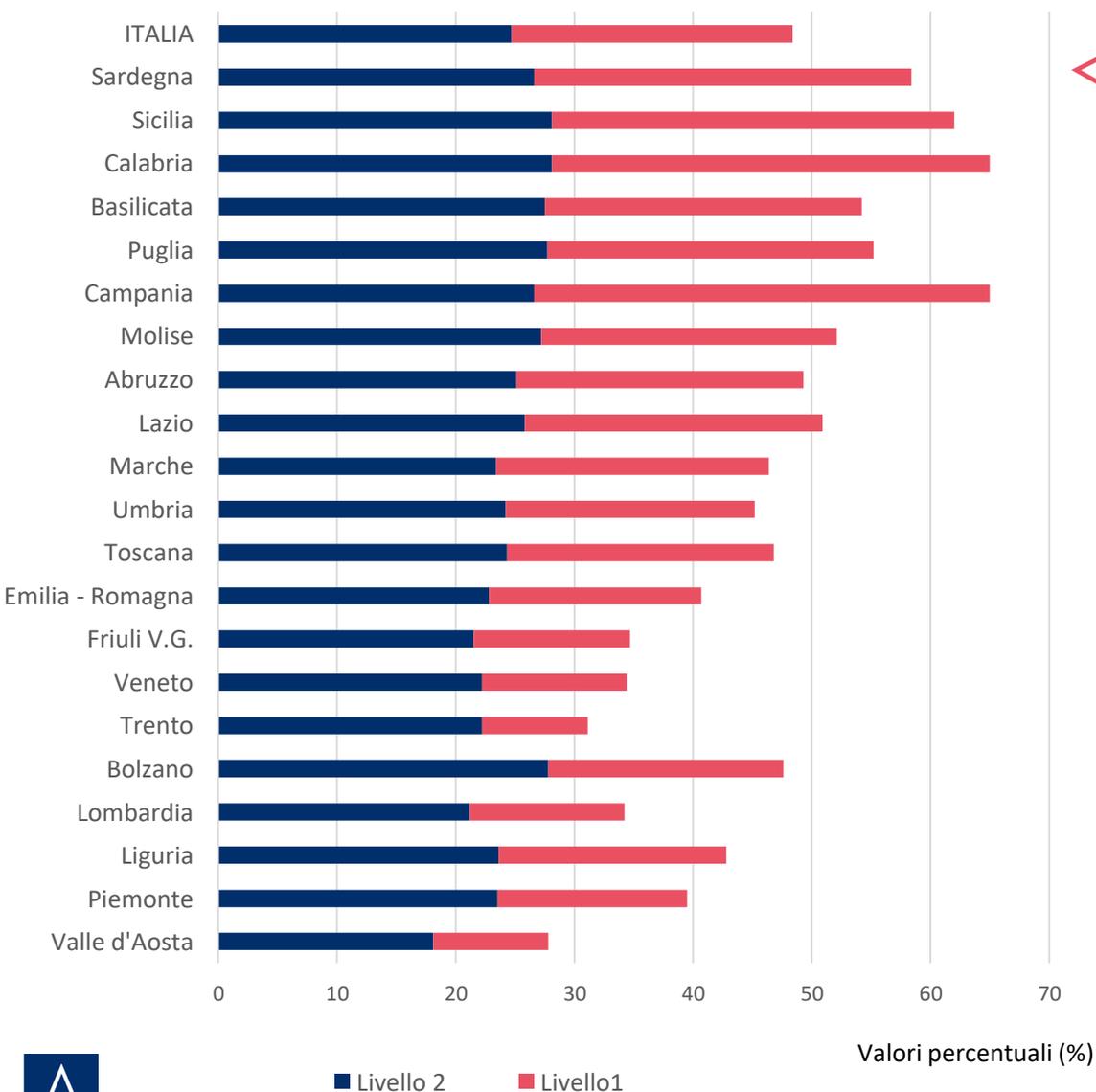


La dispersione 'esplicita' (2011-2021)

Persone fra i 18 e i 24 anni che possiedono al massimo il diploma di terza media e non sono in programmi di istruzione e formazione (valori %)



La dispersione intesa come livello inadeguato di competenze (implicita)



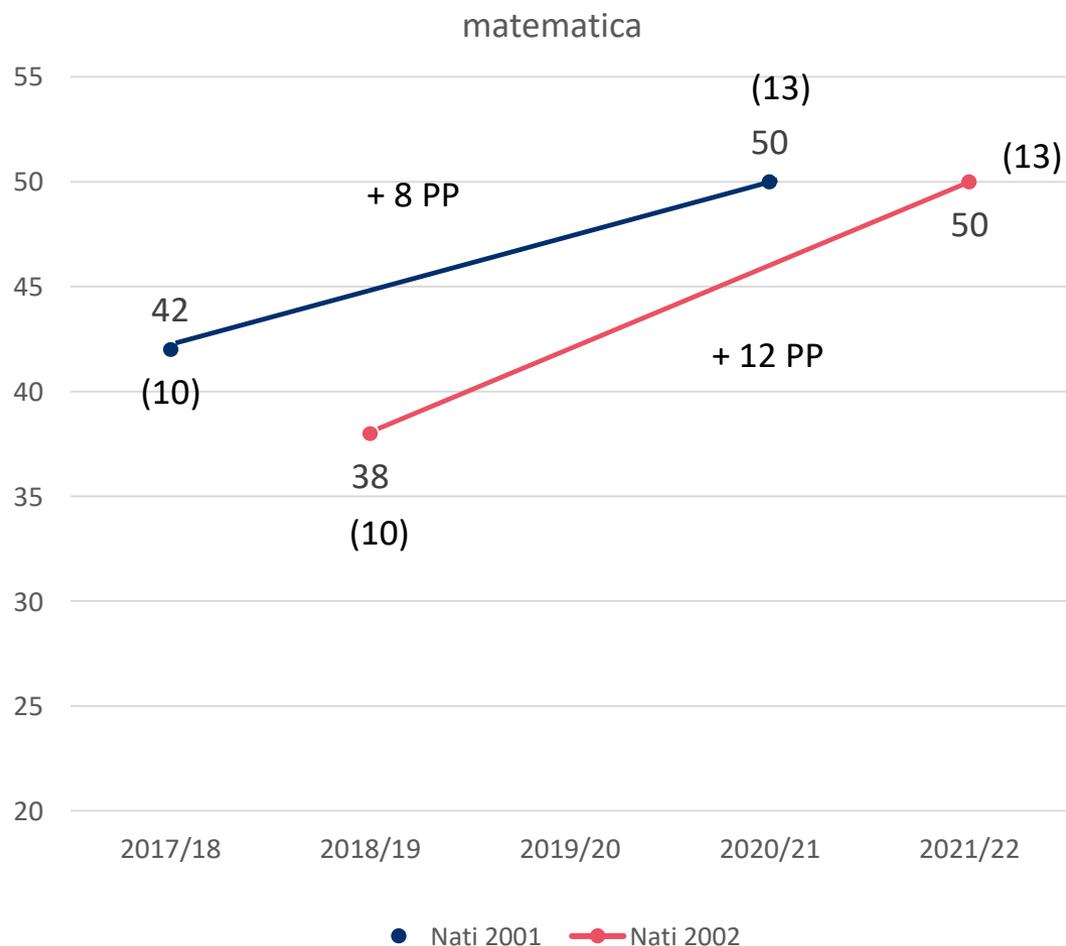
Le prove Invalsi dal 2019 individuano la quota di giovani le cui competenze sono giudicate insufficienti.

Nel 2022 In Italia quasi il 50% dei maturandi non raggiunge la soglia minima di competenze **in matematica** (un dato che si ritrova nelle diverse tappe della carriera scolastica).
Era il 42% nel 2019.
In molte regioni del Sud, la percentuale sale oltre il 60%

Fonte: Invalsi, 2022



La dispersione intesa come livello inadeguato di competenze... non trascuriamo l'effetto Covid-19

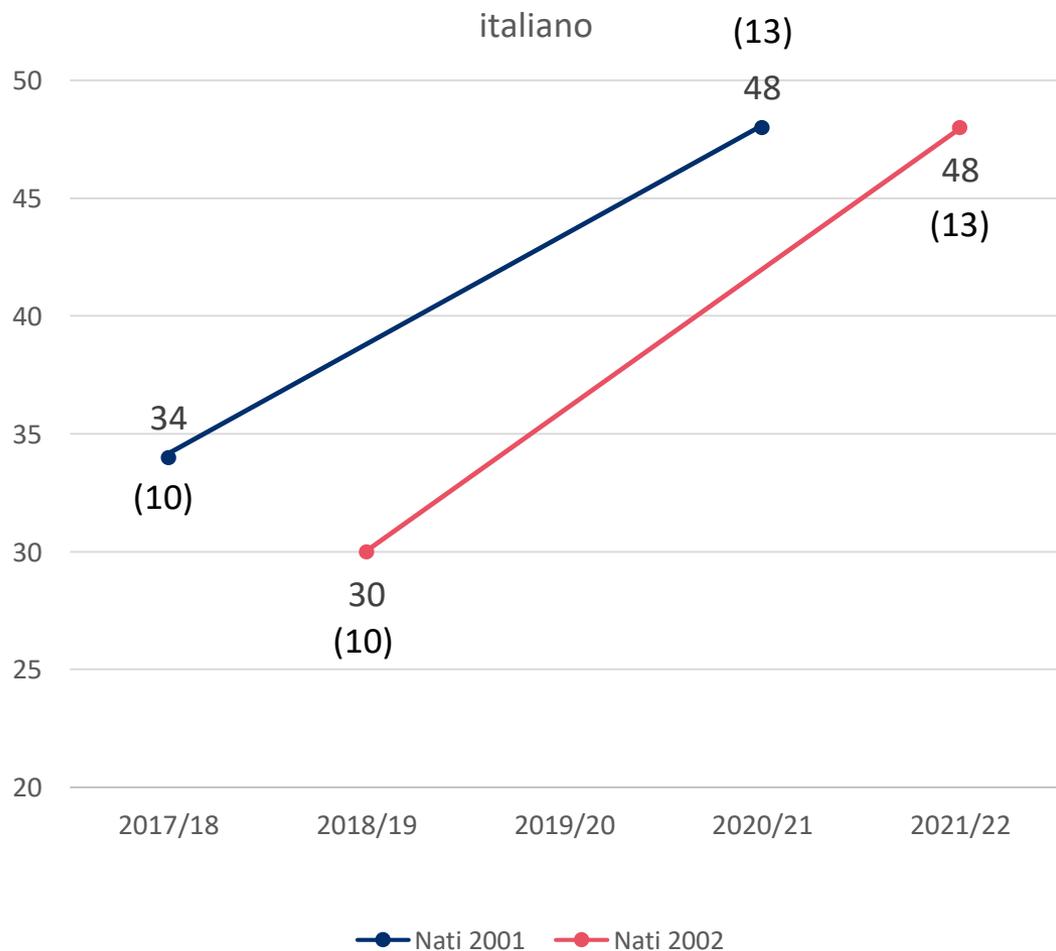


Le prove Invalsi, a partire i dal 2018, individuano la quota di giovani le cui competenze sono giudicate insufficienti.

La coorte più esposta al Covid mostra perdite più forti: in matematica la coorte del 2001 ha perdite di 8 pp pari al 19% e nella coorte 2002 di 12 punti pari al 37%.

Fonte: Invalsi, 2022

La dispersione intesa come livello inadeguato di competenze...non trascuriamo l'effetto Covid-19



Le prove Invalsi, a partire i dal 2018, individuano la quota di giovani le cui competenze sono giudicate insufficienti.

La coorte più esposta al Covid mostra perdite più forti: in italiano la coorte del 2001 ha perdite di 14 pp pari al 41% e nella coorte 2002 di 18 punti pari al 60%.

Fonte: Invalsi, 2022

Top and low performers in PISA: l'Italia ha una distribuzione di apprendimenti concentrata verso il basso

	Quota di top performers in almeno una disciplina (%)	Quota di low achievers in tutte e tre le discipline (%)
OECD media	15,7	13,4
Singapore	43,3	4,1
Finlandia	21,0	7,0
Polonia	21,2	6,7
Svezia	19,4	10,5
Stati Uniti	17,1	12,6
UK	19,4	9,0
Giappone	23,3	6,4
Germania	19,1	12,8
Francia	15,9	12,5
Portogallo	15,2	12,6
Paesi Bassi	21,8	10,8
Italia	12,1	13,8
Ungheria	11,3	15,5
Lituania	11,1	13,9
Grecia	6,2	19,9

Fonte: OECD, PISA 2018

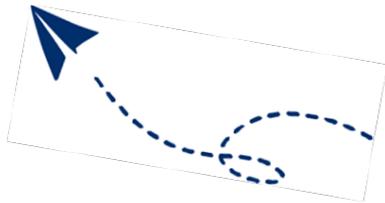


Come rispondere alla perdita di apprendimenti : il progetto Arcipelago Educativo

Il progresso ottenuto dagli studenti che hanno beneficiato dell'intervento corrisponde a:

+2
mesi di scuola

Matematica
(aritmetica + geometria)



+3,5
mesi di scuola

Italiano
(comprensione del
testo + grammatica)

Le perdite di apprendimento possono essere l'anticamera della dispersione.

Arcipelago educativo si è rivelato efficace nel contrastarle e recuperarle (almeno in parte).

L'esposizione a metodi **didattici** basati sul **learning by playing** si è rivelato efficace nel **sostenere la crescita di tutti** (in modo più marcato studenti di primaria e BES)

Punto di forza: le strategie didattiche 'non tradizionali' per lo sviluppo di competenze non disciplinari

Gli studenti che hanno beneficiato del programma:



hanno più interesse a

- imparare cose nuove
- capire ciò che si studia
- migliorare le proprie competenze



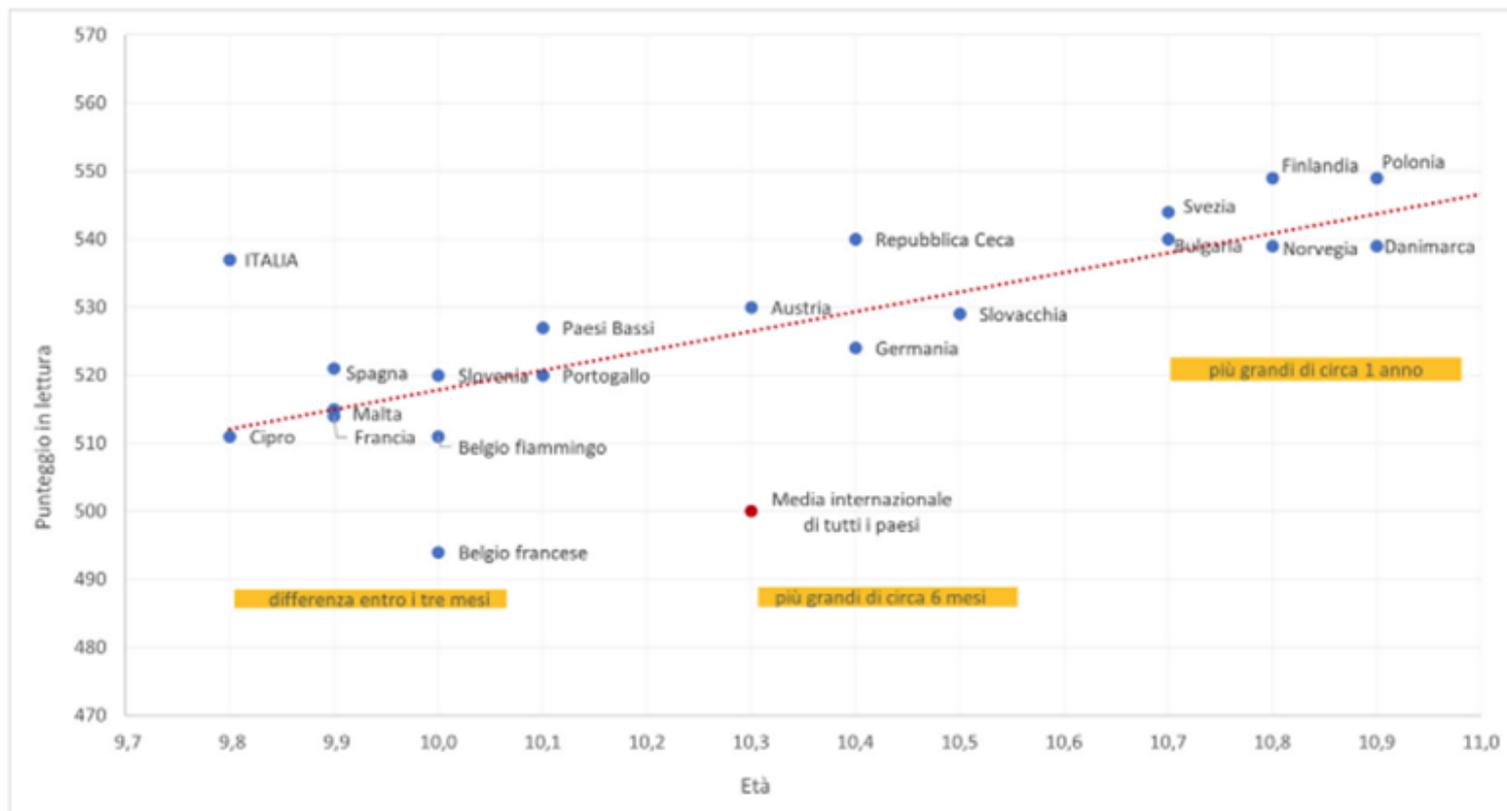
sono però preoccupati

- per le attività in classe del prossimo anno scolastico, che trovano noiose
- per i futuri compiti e verifiche
- perché temono di sentirsi poco a proprio agio in classe

Inoltre ha favorito lo sviluppo della socialità con momenti di *peer education* e apprendimento cooperativo assieme a percorsi personalizzati (tutoring a coppie e laboratori di gruppo)

AE nasce per la summer learning loss,, ma dice anche molto sulle **strategie** che potrebbero funzionare per il contrasto al rischio dispersione più in generale

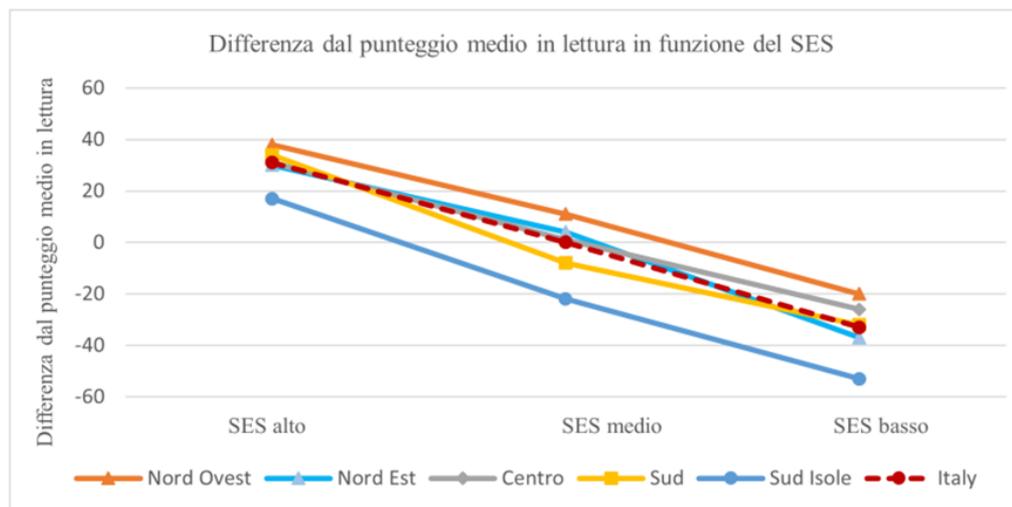
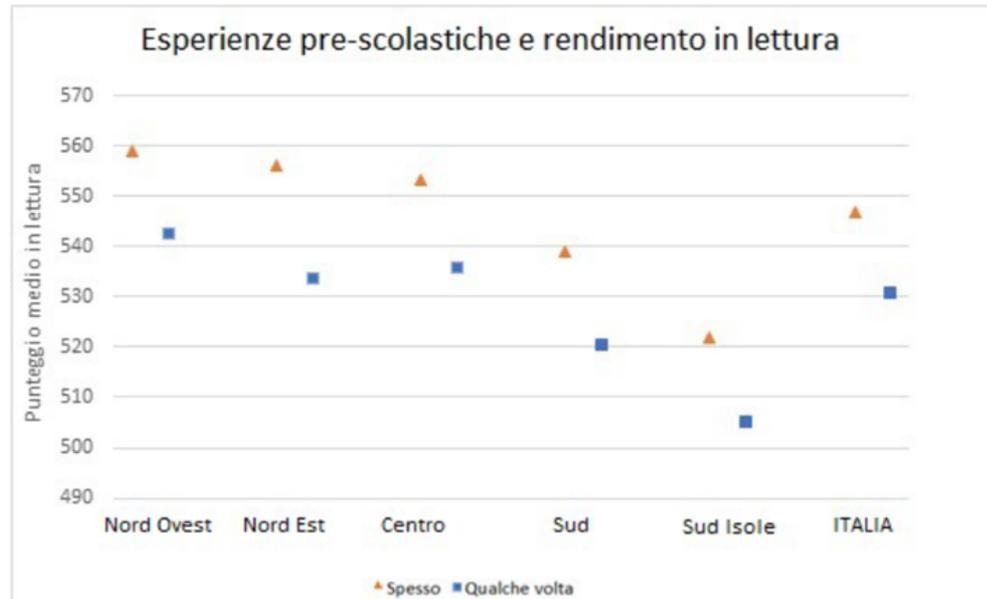
I primi anni di vita: tassello fondamentale per futuri apprendimenti (1)



Fonte: PIRLS 2023



I primi anni di vita: tassello fondamentale per futuri apprendimenti (1)



Fonte: PIRLS 2023



Come dare linfa al sistema educativo per ridurre la ‘povertà educativa’?

- Dare impulso al sistema educativo integrato zero – sei (che necessita, ma non si esaurisce con la costruzione di asili nido);
- Particolare attenzione alla scuola secondaria di primo grado;
- Orientamento alle scelte (in particolare tra primo e secondo ciclo) come ‘percorso’ di scoperta e formazione di attitudini e inclinazioni e non come mera ‘informazione’ al termine del ciclo di studi;
- Formazione degli insegnanti su strategie didattiche ‘non tradizionali’ e di comprovata efficacia (Evidence Based Education), con particolare attenzione alle competenze scientifiche e socio-emotive;
- Impiego delle risorse che si ‘libereranno’ con il declino demografico per aumentare il tempo ‘scolastico’ investendo sulla ‘scuola del pomeriggio’

INDAGINE CONOSCITIVA SU POVERTÀ EDUCATIVA,
ABBANDONO E DISPERSIONE SCOLASTICA

barbara.romano@fondazioneagnelli.it

fondazioneagnelli.it



Fondazione
Agnelli

