

# SENATO DELLA REPUBBLICA

————— XVI LEGISLATURA —————

**N. 134**

## **ATTO DEL GOVERNO**

### **SOTTOPOSTO A PARERE PARLAMENTARE**

Schema di decreto del Presidente della Repubblica  
recante regolamento concernente norme sul riordino  
degli istituti professionali

*(Parere ai sensi dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400 e  
dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito,  
con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133)*

---

**(Trasmesso alla Presidenza del Senato il 23 ottobre 2009)**

---



*Il Ministro  
per i rapporti con il Parlamento*

DRP/I/XVI /D 71 /09

Roma, 23 OTT. 2009

*Caro Presidente,*

Le trasmetto, al fine dell'espressione del parere da parte delle competenti Commissioni parlamentari, gli schemi di decreto del Presidente della Repubblica recanti "Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali", approvati in via preliminare dal Consiglio dei Ministri del 28 maggio 2009 e del 12 giugno 2009.

Le segnalo, a nome del Governo, l'urgenza dell'esame dei provvedimenti da parte delle competenti Commissioni parlamentari - pur se privi dei pareri della Conferenza Stato-Regioni e del Consiglio di Stato che mi riservo di trasmettere non appena saranno da me acquisiti - in quanto il piano programmato predisposto dal Ministero prevede l'entrata in vigore dei suddetti regolamenti dall'anno scolastico 2010/2011.

-----  
Sen.  
Renato Giuseppe SCHIFANI  
Presidente del  
Senato della Repubblica  
R O M A



*Presidenza  
del Consiglio dei Ministri*

Dipartimento per gli Affari giuridici e legislativi  
Ufficio per le ricerche e la documentazione giuridica  
Servizio Documentazione parlamentare e presso  
gli organi costituzionali

*DAGL/51008-9-10/10.3.95*  
Prot. n. 7657

DIPARTIMENTO RAPPORTI CON IL PARLAMENTO

Pervenuto il *22.10.09*

*VFF I  
4*

Roma, *22 OTT. 2009*

DIPARTIMENTO PER I RAPPORTI  
CON IL PARLAMENTO

Alla c.a. Cons. Valentino Franconi  
R O M A

DIPARTIMENTO PER I RAPPORTI  
CON IL PARLAMENTO

Segreteria del Ministro  
R O M A

E, p.c.  
AL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA  
Ufficio legislativo  
R O M A

**Oggetto:** Schemi di regolamento relativi al riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali, da emanarsi in attuazione dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.

Si trasmettono, per il successivo inoltro alle competenti Commissioni parlamentari, ai fini dell'acquisizione del prescritto parere: gli schemi di regolamento relativi al riordino degli istituti tecnici e degli istituti professionali, approvati in via preliminare dal Consiglio dei Ministri del 28 maggio 2009 e inviati alla Conferenza Unificata il 29 maggio 2009; lo schema di regolamento concernente il riordino dei licei, approvato via preliminare dal Consiglio dei Ministri del 12 giugno 2009 e inviato alla Conferenza unificata il 3 luglio 2009. Tali schemi di regolamento sono tutti muniti del "visto" del Ministero dell'economia e finanze - Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato - e corredati delle relazioni e del parere del Consiglio nazionale della pubblica istruzione.

Al riguardo, si condivide l'esigenza rappresentata dal Ministero dell'istruzione con l'allegata nota del 20 ottobre 2009, prot. n. 4210, per i motivi d'urgenza segnalati, di inviare i suddetti provvedimenti al Parlamento, con riserva di trasmettere i pareri della Conferenza Unificata e del Consiglio di Stato non appena perverranno a questo Dipartimento.

IL CAPO DEL DIPARTIMENTO



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
*Ufficio Legislativo*

Prot/A00/Uffleg/Istr/4210

Roma, 20 OTT. 2009

Alla Presidenza del Consiglio dei Ministri  
- Dipartimento per gli affari giuridici e legislativi  
Per il tramite del Dipartimento per i rapporti con il Parlamento  
ROMA

OGGETTO: Articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 – Regolamenti attuativi – Schemi di regolamento relativi al riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali. Richiesta di parere alle Commissioni parlamentari.

Per il prosieguo dell'iter e in adempimento a quanto previsto dall'articolo 17 della legge 23 agosto 1988 n. 400, si prega di voler sottoporre i regolamenti indicati in oggetto al parere delle competenti Commissioni parlamentari a prescindere dai pareri che dovranno essere resi dalla Conferenza Unificata e dal Consiglio di Stato.

I lavori della Conferenza sono, com'è noto, da tempo bloccati ed a tutt'oggi non risulta essere stato definito il calendario per la loro riattivazione; d'altro canto il Consiglio di Stato non prende in esame i provvedimenti in mancanza del parere della Conferenza.

La richiesta riveste carattere di urgenza in quanto il piano programmatico, predisposto ai sensi del comma 3, dell'articolo 64, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, prevede l'entrata in vigore dei suddetti regolamenti dall'anno scolastico 2010/2011.

Sulla base di tale piano e dei successivi regolamenti di attuazione sono stati previsti e quantificati risparmi di spesa che risultano conseguentemente iscritti in bilancio per gli esercizi finanziari 2010, 2011 e 2012.

Si rappresenta inoltre che l'attuazione dei regolamenti presuppone la messa in atto di una serie di azioni necessarie per una corretta e trasparente gestione del processo di riforma della scuola secondaria.

Ci si riferisce in particolare alla necessaria attività di informazione per facilitare l'orientamento da parte delle scuole agli alunni e alle loro famiglie, nonché a tutte quelle attività propedeutiche, quali definizione degli organici, programmazione dell'offerta formativa, gestione della mobilità del personale, necessarie a consentire il regolare inizio dell'anno scolastico. In particolare le operazioni da ultimo indicate incidono sulla programmazione delle attività del sistema informativo che le gestisce, la cui realizzazione richiede tempi tecnici adeguati.

In considerazione di quanto sopra si trasmettono copie degli schemi di regolamenti in oggetto muniti del "VISTO" del Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, nonché copia dei pareri espressi dal Consiglio Nazionale della pubblica istruzione sui regolamenti medesimi, con preghiera di valutare favorevolmente le motivazioni che ne determinano l'urgenza.

Il Capo dell'Ufficio Legislativo  
(Cons. Germana Panzironi)

P. Maria Rita Balsani

## Schema di Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali.

### Relazione illustrativa

#### PREMESSA

Lo schema di regolamento in oggetto viene emanato ai sensi dell'articolo 64, comma 4, lettera b) del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, in attuazione del piano programmatico di cui al comma 3 del medesimo articolo. In tale schema è ricondotta anche la materia oggetto dei regolamenti ministeriali di cui all'articolo 13, del decreto legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito con modificazioni nella legge 2 aprile 2007, n. 40. Nella stesura del regolamento e nei relativi allegati si è tenuto conto delle indicazioni espresse il 27 marzo 2008 dal Consiglio nazionale della pubblica istruzione in merito al documento di base predisposto dalla Commissione ministeriale costituita il 14 dicembre 2007 per il riordino degli istituti tecnici e professionali. Il citato schema tiene conto altresì delle proposte e delle osservazioni formulate dalle parti sociali, dai collegi e dagli ordini professionali competenti in materia sull'impianto generale del riordino.

#### CONTESTO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il riordino degli istituti professionali di cui al presente schema di regolamento tiene conto del quadro legislativo in cui si colloca, di seguito richiamato.

La legge costituzionale n. 3 del 2001 ha previsto la competenza esclusiva delle Regioni in materia di istruzione e formazione professionale.

Il decreto legislativo del 17 ottobre 2005, n. 226, emanato a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53 ha articolato il secondo ciclo in licei e percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale, il capo III di tale decreto legislativo ha definito i livelli essenziali di prestazione di questi ultimi.

L'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40 ha previsto che il secondo ciclo si articola nel sistema di istruzione secondaria superiore - composto dai licei, gli istituti tecnici e gli istituti professionali - e nel sistema di istruzione e formazione professionale di competenza delle Regioni.

#### I DATI DELL'ATTUALE ORDINAMENTO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

*Settori* : n. 5

*Indirizzi* : n. 27

*Istituti professionali principali* : n. 447

Istituti professionali punti di erogazione : n. 1425

Classi (O.D. 2008/2009) :

Anno	Classi	Alunni
Prima	5.735	129.580
Seconda	5.718	124.269
Terza	5.344	111.540
Quarta	4.592	97.847
Quinta	4.373	81.993
TOTALI	25.762	545.229

## 1. ASPETTI GENERALI

Il riordino degli istituti professionali intende rispondere alle seguenti esigenze:

- riaffermare l'identità degli istituti professionali all'interno del secondo ciclo del sistema nazionale di istruzione e formazione, che nel contempo valorizzi il "capitale sociale" accumulato dagli istituti professionali nella loro pluridecennale esperienza e assuma gradualmente una configurazione in grado di rispondere in maniera flessibile alla richiesta di competenze sempre più avanzate connesse a precisi ambiti settoriali aventi rilevanza nazionale;
- fare acquisire ai giovani, attraverso una solida base di istruzione generale e di cultura professionale i saperi e le competenze necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica;
- dare risposte chiare ai giovani e alle famiglie, che si aspettano dalla scuola percorsi trasparenti e competenze spendibili tanto per l'inserimento nel mondo del lavoro, quanto per il passaggio ai livelli superiori di istruzione e formazione;
- configurare un quadro ordinamentale che superi la sovrapposizione con i percorsi degli istituti tecnici;
- raccordarsi organicamente con il sistema di istruzione e formazione professionale, di competenza delle Regioni;
- rendere più efficienti i servizi di istruzione e più efficace l'utilizzo delle risorse, coniugando qualità e risparmio.

Al riguardo, si richiamano sinteticamente gli elementi chiave che caratterizzano il provvedimento:

- numero contenuto di indirizzi riferiti a settori produttivi di rilevanza nazionale;

- maggiore sostenibilità per gli alunni del carico orario annuale obbligatorio di 1.056 ore effettive di lezione, corrispondente a 32 ore settimanali;
- riferimento a risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze, in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche (EQF), ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea;
- maggiori spazi di autonomia, con aumento delle quote di flessibilità riservate alle istituzioni scolastiche, nel quadro di criteri generali definiti a livello nazionale per evitare la frammentazione dei percorsi;
- incremento dello studio della lingua inglese e previsione della possibilità di arricchire l'offerta formativa con attività e insegnamenti di altre lingue straniere;
- la previsione dell'insegnamento di scienze integrate, al quale concorrono, nell'autonomia dei loro statuti epistemologici, le discipline di "Scienze della terra e biologia", di "Fisica" e di "Chimica", con l'obiettivo di potenziare la cultura scientifica secondo una visione sistemica;
- proposta di nuovi modelli organizzativi per sostenere il ruolo delle scuole come *centri di innovazione*, attraverso la costituzione di Dipartimenti nonché per un aggiornamento costante dei percorsi di studio, soprattutto nelle aree di indirizzo; l'istituzione di un Comitato tecnico-scientifico, finalizzato a rafforzare il raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo del lavoro e delle professioni. Per gli indirizzi del settore industria e artigianato è previsto anche l'Ufficio tecnico;
- sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso dei laboratori a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari;
- raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato e il privato sociale, attraverso la più ampia diffusione dell'alternanza scuola-lavoro; la particolare rilevanza soprattutto nel biennio conclusivo del percorso assume la metodologia dell'alternanza scuola - lavoro
- possibilità di rilasciare qualifiche e diplomi in regime di sussidiarietà nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia di istruzione e formazione professionale, nel quadro di specifici accordi stipulati tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le singole Regioni sulla base delle linee guida da emanare ai sensi dell'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

## 2. PRESENTAZIONE DELLO SCHEMA DI REGOLAMENTO

Lo schema di regolamento è costituito da otto articoli, che delineano il quadro di riferimento del riordino, e dai seguenti allegati, che sono parte integrante dello schema stesso:

ALLEGATO A: *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali*

ALLEGATO B: *Profili degli indirizzi degli istituti professionali del SETTORE SERVIZI*

INDIRIZZI:

- B1 *Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale*
- B2 *Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica*
- B3 *Servizi socio-sanitari*
- B4 *Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*
- B5 *Servizi commerciali*

ALLEGATO C: *Profili degli indirizzi degli istituti professionali del SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO*

INDIRIZZI:

- C1 *Produzioni industriali ed artigianali*

ALLEGATO D: *Tabella di confluenza degli attuali istituti professionali di ogni tipo ed indirizzo nel nuovo ordinamento*

L'articolo 1, comma 1, nel definire l'oggetto, richiama le disposizioni normative che collocano gli istituti professionali nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, che fa parte del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione, e fa riferimento all'attuazione del piano programmatico predisposto ai sensi dell'articolo 64, comma 3 della citata legge n. 133 del 2008.

Al comma 2 del medesimo articolo si prevede che la riorganizzazione degli istituti professionali è avviata a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2010-2011; le seconde e le terze classi proseguono secondo i piani di studio previsti al nuovo ordinamento sulla base di un orario corrispondente a 34 ore settimanali.

L'articolo 2, comma 1, definisce l'identità degli istituti professionali, basata sull'integrazione tra una solida base di istruzione generale e una cultura tecnico-professionale, che consenta agli studenti di acquisire saperi e competenze adeguati a soddisfare le esigenze formative del settore produttivo di riferimento.

Il comma 2 stabilisce la quinquennalità dei percorsi e la natura di diploma di istruzione secondaria del titolo conseguito alla fine dei cinque anni.

L'offerta formativa è connotata da un contenuto numero di settori ed indirizzi, che fanno riferimento al generale profilo educativo culturale e professionale descritto nell'allegato A. ed agli specifici profili di uscita, con i rispettivi quadri orari, relativi a ciascuno degli indirizzi descritti negli allegati B e C.

Il comma 3 prevede la possibilità, da parte degli istituti professionali, di rilasciare qualifiche e diplomi di competenza regionale in regime di sussidiarietà sulla base di specifici accordi stipulati tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le singole Regioni nel quadro delle linee guida previste all'articolo 13 della legge n. 40 del 2007.



Al comma 5, viene stabilito il riferimento degli istituti professionali ai fini della costituzione degli istituti tecnici superiori secondo quanto previsto dal DPCM 25 gennaio 2008.

Gli *articoli 3 e 4* delineano il quadro di riferimento dei due macro settori dell'istruzione professionale, quello dei SERVIZI articolato in cinque indirizzi (*art.3*) e quello INDUSTRIA ED ARTIGIANATO articolato in un solo indirizzo (*art.4*), come descritti negli allegati B e C.

Rispetto all'attuale ordinamento si determina una riduzione dei settori (da 5 a 2) e degli indirizzi (da 27 a 6).

All'*articolo 5*, si delinea la struttura generale e l'organizzazione dei percorsi dell'istruzione professionale, con l'indicazione del monte, ore complessivo delle lezioni previsto per ciascuno dei segmenti didattici in cui sono articolati i percorsi formativi; il rapporto tra l'area degli insegnamenti generali e le aree di indirizzo; gli spazi di autonomia e le quote di flessibilità riservate alle istituzioni scolastiche; le metodologie da attivare per migliorare l'efficacia dei risultati di apprendimento degli allievi. Si delineano i modelli organizzativi per ampliare la condivisione della progettazione educativa e il raccordo tra il Piano dell'offerta formativa adottato dall'istituto e le esigenze espresse dal territorio e dal mondo del lavoro e delle professioni.

I nuovi indirizzi degli istituti professionali, ripartiti in due ampi settori di riferimento (*servizi e industria e artigianato*), sono caratterizzati da un'*area di istruzione generale*, comune a tutti i percorsi, e in distinte *aree di indirizzo*, che possono essere ulteriormente specificate in un numero contenuto di opzioni, con riferimento a documentate esigenze del mondo del lavoro e del territorio, nell'ambito delle quote di flessibilità indicate al comma 3, lettera a), dell'articolo in esame.

In particolare, gli spazi di flessibilità riservati agli istituti professionali corrispondono, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, alle seguenti aliquote:

- entro il 25% nel primo biennio;
- entro il 35% nel secondo biennio;
- entro il 40% nell'ultimo anno.

Gli istituti professionali hanno, in questo modo, margini più ampi di autonomia per l'individuazione degli obiettivi formativi correlati alle esigenze di personalizzazione di percorsi e territoriali, per l'organizzazione della didattica, per la ricerca e la sperimentazione. Tali spazi potranno consentire loro di organizzare le aree di indirizzo in modo da realizzare, in via sussidiaria, percorsi per il conseguimento di qualifiche e diplomi professionali, sulla base delle intese di cui dall'articolo 2, comma 3.

Il percorso quinquennale degli istituti professionali è strutturato in:

- un *primo biennio*, dedicato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e di

apprendimenti che introducono progressivamente alle aree di indirizzo in funzione orientativa;

- un *secondo biennio*, in cui l'area di indirizzo può articolarsi in opzioni;
- un *quinto anno*, che si conclude con l'esame di Stato.

La struttura oraria varia nel rapporto tra ore da destinare all'area di istruzione generale ed all'area di indirizzo secondo una proporzione superiore nel primo biennio a favore della prima e, nel secondo biennio e quinto anno, a favore della seconda in base al seguente schema:

	AREA ISTRUZIONE GENERALE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	660 ore	396 ore
Secondo biennio e quinto anno	495 ore	561 ore

Il richiamo alla metodologia dell'alternanza scuola - lavoro intende valorizzare la vocazione degli istituti professionali di far conseguire agli studenti - in contesti operativi - gli obiettivi educativi previsti dai piani di studio.

Per quanto riguarda i modelli organizzativi, accogliendo il patrimonio delle migliori esperienze realizzate nelle scuole, lo schema di regolamento prevede il sostegno alla progettazione didattica attraverso l'attivazione di dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, che hanno lo scopo di ampliare - all'interno della scuola - il confronto sugli obiettivi educativi, la condivisione dei percorsi formativi e delle metodologie più efficaci per il conseguimento dei risultati attesi, l'aggiornamento delle aree di indirizzo e degli assi culturali, nonché la documentazione necessaria per il trasferimento delle buone pratiche.

Come supporto ai processi decisionali finalizzati all'elaborazione del piano dell'offerta formativa, con particolare riferimento alle aree di indirizzo e all'utilizzo degli spazi di autonomia e di flessibilità, si prevede che gli istituti professionali si avvalgano della consulenza di un *comitato tecnico-scientifico*, costituito dal dirigente scolastico e composto, in modo paritetico, da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica in relazione ai settori di riferimento.

Per arricchire l'offerta formativa con specifiche attività didattiche che richiedono competenze specialistiche - qualora all'interno della scuola non siano presenti le professionalità necessarie - gli istituti professionali, nei limiti degli spazi di autonomia indicati dallo schema di regolamento e delle risorse finanziarie previste nel programma annuale di cui all'art. 2 del D. M. 1 febbraio 2001, n. 44 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", possono avvalersi, attraverso la stipula di contratti d'opera, di esperti del mondo del lavoro e delle professioni con una specifica e documentata esperienza professionale, maturata nel settore di riferimento, da individuare sulla base dei criteri formulati dal citato comitato tecnico-scientifico.

L'articolo 6 affronta il tema della valutazione e dei titoli finali.

Per quanto riguarda la valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, nonché la certificazione delle competenze acquisite, si fa riferimento alla normativa vigente, ovvero all'art.13, commi 1, 2 e 6 del decreto legislativo n.226 del 2005 e dall'articolo 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169.

La valutazione conclusiva dei percorsi quinquennali degli istituti professionali è affidata, come è disciplinato dalle attuali disposizioni in materia, all'esame di Stato, il cui superamento apre accesso all'università, agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore.

In coerenza con l'impianto didattico innovativo dei nuovi istituti professionali, lo schema di regolamento prevede che le prove per la valutazione periodica e finale e per gli esami di Stato siano definite con modalità tali da consentire l'accertamento delle competenze, abilità e conoscenze acquisite dallo studente anche in contesti operativi. Si sollecita, in tal senso, anche l'utilizzo del laboratorio per l'accertamento delle competenze e dei saperi sviluppati nel corso degli studi, privilegiando, ad esempio, tipologie di prove che richiedano la soluzione di problemi specifici, uno studio di caso, l'elaborazione di un progetto. A questo scopo, le commissioni d'esame possono avvalersi, per competenze specialistiche, anche di esperti esterni.

Con il superamento dell'esame di Stato viene rilasciato il diploma di Tecnico, che specifica l'indirizzo seguito dallo studente, le competenze acquisite, con l'indicazione delle eventuali opzioni seguite.

All'articolo 7, si indicano le modalità per il monitoraggio e la valutazione di sistema dei percorsi degli istituti professionali, soprattutto ai fini della loro innovazione permanente. Per questo, è prevista la costituzione, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, di un *Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale*, con il compito di formulare proposte per aggiornare periodicamente, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca adottato ai sensi dell'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, gli obiettivi formativi degli istituti professionali in relazione agli sviluppi della ricerca scientifica, dell'innovazione tecnologica, dei fabbisogni formativi espressi dal mondo economico e produttivo.

Il Comitato è composto da dirigenti scolastici e docenti, da esperti del mondo del lavoro e delle professioni, dell'università e della ricerca, da esperti designati dalla Conferenza dei Presidenti delle Regioni e dall'Unione Province d'Italia, dal Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, dal Ministero dello sviluppo economico e dal Ministro della gioventù. Per svolgere le attività assegnategli, il Comitato si articola in commissioni settoriali e si avvale dell'assistenza tecnica dell'Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (A.N.S.A.S), dell'Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori (ISFOL), di Italia Lavoro e dell'Istituto per la Promozione Industriale (IPI).

Il suindicato Comitato viene costituito per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali. Esso sostituisce il Comitato nazionale per l'istruzione e la formazione tecnica superiore previsto dall'articolo 69 della Legge 17 maggio 1999, n. 1. Ai componenti del Comitato non spettano compensi ad alcun titolo.

I risultati degli apprendimenti relativi sia dell'area di istruzione generale, sia dei profili di indirizzo dei due settori, dei servizi e industria e artigianato, sono oggetto di valutazione periodica a cura dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI).

E' prevista l'individuazione di specifici indicatori per la valutazione e l'autovalutazione degli istituti professionali sulla base delle proposte del suddetto Comitato nazionale, anche con riferimento al Quadro europeo per la garanzia della qualità dei sistemi di istruzione e formazione.

Il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca presenta, ogni tre anni, al Parlamento un rapporto con i risultati del monitoraggio e della valutazione dei percorsi formativi degli istituti professionali.

*L'articolo 8 disciplina il passaggio al nuovo ordinamento.*

Il primo comma stabilisce la confluenza, descritta nella tabella di cui all'allegato D, nel nuovo ordinamento di ogni tipo e indirizzo degli istituti professionali a partire dall'a.s. 2010-2011.

Il comma 2 prevede la possibilità di stipulare intese tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Ministero dell'economia e finanze e le singole Regioni interessate per attuare sperimentazioni di nuovi modelli organizzativi e di gestione degli istituti professionali in relazione anche al processo di attuazione del titolo V della Costituzione.

Il comma 3 demanda ad un successivo decreto ministeriale di natura non regolamentare, adottato di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, previo parere della Conferenza Stato, Regioni e Province autonome:

- la definizione delle indicazioni nazionali relative ai risultati di apprendimento declinati in termini di abilità, competenze e conoscenze relative agli insegnamenti indicati negli allegati B e C. Con tale regolamento sono, inoltre, definiti gli ambiti, i criteri e le modalità per l'utilizzazione degli spazi di flessibilità di cui all'articolo 5 - comma 3 - lettera a). La definizione di tali aspetti è importante al fine di evitare una proliferazione non contenuta di opzioni. A tal fine si istituisce un apposito elenco nazionale;
- la rideterminazione dei quadri orario delle classi successive alla prima, secondo quanto indicato all'articolo 1, comma 2;
- la sostituzione, limitatamente ai percorsi surrogatori realizzati in assenza di specifiche intese con le Regioni, dell'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994, con complessive 132 ore di attività in alternanza scuola-lavoro nelle quarte e quinte classi funzionanti sino alla messa a regime dell'ordinamento di cui al presente regolamento.

Il comma 4 demanda a successivi decreti aventi natura non regolamentare la definizione delle classi di concorso del personale docente e l'articolazione

delle cattedre, previo confronto con le organizzazioni sindacali, nonché la determinazione degli indicatori per la valutazione e l'autovalutazione degli istituti professionali.

Il comma 5 stabilisce che il nuovo ordinamento è accompagnato da misure nazionali di sistema, che si avvalgono della collaborazione dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia Scolastica (A.N.S.A.S), finalizzate sia ad aggiornare il personale degli istituti professionali sul nuovo impianto educativo e organizzativo, sia ad informare sulle nuove prospettive i giovani e le loro famiglie, soprattutto in relazione alle scelte che dovranno compiere per l'anno scolastico 2010-2011.

Il comma 6 indica le modalità di copertura dei posti relativi all'ufficio tecnico di cui all'articolo 4, comma 3.

All'articolo 9, sono contenute le disposizioni finali. Il comma 1, prevede che il regolamento - nel rispetto dei criteri indicati nel piano programmatico di cui all'articolo 64, comma 3 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008 n. 133, - si attua nei limiti delle risorse finanziarie stanziare, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica. Al comma 2, si richiamano le particolari disposizioni in vigore per le Province autonome di Trento e Bolzano.

L'articolo 10 indica le abrogazioni delle disposizioni relative agli istituti professionali a partire dall'a.s. 2010-2011.

**SCHEMA DI REGOLAMENTO RECANTE: "NORME CONCERNENTI IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AI SENSI DELL'ARTICOLO 64, COMMA 4, DEL DECRETO LEGGE 25 GIUGNO 2008, N. 112, CONVERTITO DALLA LEGGE 6 AGOSTO 2008, N. 133."**

## **ANALISI TECNICO NORMATIVA**

### **PARTE I - ASPETTI TECNICO NORMATIVI DI DIRITTO INTERNO**

#### **1) Obiettivi e necessità dell'intervento normativo - Coerenza con il programma di Governo**

Il regolamento, emanato ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge n. 112 del 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133 del 2008, disciplina il riordino delle norme generali relative agli istituti professionali, che insieme agli istituti tecnici ed ai licei, formano il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione. Il riordino, che decorre dall'anno scolastico 2010/2011, a partire dalle prime classi, ha lo scopo di attuare gli obiettivi fissati dal piano programmatico di interventi previsto dal comma 3 del citato articolo 64. L'intervento, teso a diffondere la cultura tecnico-professionale e scientifica, mira a far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, nonché per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore, e all'acquisizione dei saperi e delle competenze necessarie per assumere dei ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L'identità degli istituti professionali è connotata da una solida base di istruzione generale e di cultura professionale, ed è costruita, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di indirizzi riferiti a settori produttivi di rilevanza nazionale. L'intervento è coerente con il programma del Governo, in quanto è finalizzato al potenziamento dell'efficacia e dell'efficienza del "Sistema Scuola", attraverso miglioramenti e interventi di razionalizzazione del servizio erogato dagli istituti professionali statali.

#### **2) Analisi del quadro normativo nazionale**

L'intervento normativo si inserisce nel quadro legislativo delineato dal citato articolo 64 del decreto legge n. 112/2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133/2008. In particolare il comma 3 dell'articolo 64 prevede la predisposizione di un piano programmatico di interventi e misure finalizzati ad una riorganizzazione della rete scolastica e ad un più razionale utilizzo delle risorse umane e strumentali disponibili e ad una maggiore efficacia ed efficienza al sistema scolastico, mentre il successivo comma 4 prevede l'adozione di uno o più regolamenti di attuazione del suddetto piano programmatico. Con il provvedimento in epigrafe si dà attuazione ai principi stabiliti nel piano programmatico, con l'adozione di una disciplina regolamentare che riordina le norme generali relative agli ordinamenti degli istituti professionali statali.

#### **3) Incidenza delle norme proposte sulle leggi e i regolamenti vigenti**

Con il regolamento si dettano norme generali e si definiscono livelli essenziali delle prestazioni in materia di ordinamenti scolastici e di utilizzazione del personale dirigente e docente degli istituti professionali statali. Le disposizioni integrano e modificano le norme vigenti in materia, con particolare riferimento alle norme dettate con il decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 1, convertito con modificazioni dalla legge 2 aprile 2007, n. 40, che, all'articolo 13, ha tra l'altro previsto anche il riordino e potenziamento degli istituti professionali.

#### **4) Analisi della compatibilità dell'intervento con i principi costituzionali**

Il provvedimento appare coerente con l'attuale assetto costituzionale sulla ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, tenuto conto che interviene su materie riguardanti le norme generali e livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione, che formano oggetto di competenza legislativa esclusiva dello Stato. A margine si evidenzia che gli istituti professionali

possono collaborare con le strutture formative accreditate alle Regioni nei Poli tecnico professionali costituiti secondo le linee guida di cui alla legge n. 40 del 2007, anche allo scopo di favorire i passaggi tra i sistemi di istruzione e di formazione.

**5) Analisi della compatibilità dell'intervento con le competenze e le funzioni delle Regioni ordinarie a statuto speciale, nonché degli enti locali**

Il provvedimento appare rispettoso delle norme che disciplinano l'attribuzione delle funzioni alle Regioni ed agli enti locali in materia scolastica, in quanto interviene su ambiti di esclusiva competenza statale. Gli istituti professionali possono svolgere, in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia scolastica, un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale, ai sensi del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, ai fini del rilascio delle qualifiche e dei diplomi professionali, sulla base di specifici accordi stipulati tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e le singole Regioni. Inoltre, allo scopo di favorire da parte delle Regioni una programmazione territoriale razionale e rispondente alle esigenze territoriali si prevede la possibilità da parte degli istituti d'arte di confluire nell'indirizzo "produzioni industriali ed artigianali". Tale possibilità rientra nella programmazione della rete scolastica di competenza delle Regioni sulla base di richieste avanzate dagli istituti d'arte interessati. Infine, per quanto attiene alle Province autonome di Trento e Bolzano, il provvedimento prevede che le stesse provvedono alle finalità del regolamento nell'ambito delle competenze ad esse spettanti ai sensi dello Statuto speciale e delle relative norme di attuazione e secondo quanto disposto dai rispettivi ordinamenti.

**6) Verifica della compatibilità con i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza sanciti dall'articolo 118, primo comma, della Costituzione**

Le norme in esame sono compatibili e rispettano i principi di cui all'articolo 118 della Costituzione, in quanto non prevedono né determinano, sia pure in via indiretta, nuovi o più onerosi adempimenti a carico degli enti locali.

**7) Verifica dell'assenza di rilegificazioni e della piena utilizzazione delle possibilità di delegificazione e degli strumenti di semplificazione normativa**

Le materie disciplinate dal regolamento in esame non formano oggetto di provvedimenti di rilegificazione e le finalità perseguite non possono essere ottenute mediante provvedimenti di delegificazione, in quanto, per il raggiungimento degli obiettivi previsti, si rende necessario intervenire con norme positive, che modificano la disciplina legislativa e regolamentare vigente in materia.

**8) Verifica dell'esistenza di progetti di legge vertenti su materia analoga all'esame del Parlamento e relativo stato dell'iter**

Non risulta che allo stato attuale siano giacenti all'esame del Parlamento progetti di legge specifici relativi alle materie oggetto dell'intervento normativo.

**9) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi di costituzionalità sul medesimo o analogo oggetto.**

Le disposizioni contenute nel regolamento intervengono in materia di norme generali sull'istruzione scolastica e di livelli essenziali delle prestazioni, di cui all'articolo 117, secondo comma, lettere m) e n) della Costituzione; sono quindi coerenti con i principi fissati in materia dalla giurisprudenza e non risulta che vi siano giudizi di costituzionalità pendenti sulle medesime o analoghe materie. Risultano peraltro prodotti, nel mese di ottobre 2008, da alcune Regioni ricorsi alla Corte Costituzionale avverso l'articolo 64 sopra citato.

## PARTE II - CONTESTO NORMATIVO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE

**10) Analisi della compatibilità dell'intervento con l'ordinamento comunitario**

Le disposizioni del regolamento non si pongono in contrasto con la normativa comunitaria. Va inoltre evidenziato che la riorganizzazione dei percorsi degli istituti professionali è coerente con le indicazioni contenute nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, sul quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF), al fine di facilitare i passaggi tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro e favorire la mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea.

**11) Verifica dell'esistenza di procedure d'infrazione da parte della Commissione Europea sul medesimo o analogo oggetto**

Non risulta che vi siano in atto procedure d'infrazione comunitarie nelle materie oggetto del regolamento in esame.

**12) Analisi della compatibilità dell'intervento con gli obblighi comunitari.**

La normativa recata dal regolamento è compatibile con gli obblighi comunitari, in quanto non contrasta con la tutela dei diritti e delle libertà riconosciuti dal diritto comunitario a tutti i cittadini europei, soprattutto in materia di libero accesso all'istruzione in Italia per studenti, nonché in materia di libera circolazione dei lavoratori e di accesso all'insegnamento in Italia.

**13) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi dinanzi alla Corte di Giustizia delle Comunità europee sul medesimo o analogo oggetto.**

Le linee prevalenti della giurisprudenza comunitaria in materia di istruzione prevedono in via generale la piena equiparazione dei cittadini dell'unione ai cittadini italiani per quanto riguarda l'accesso all'istruzione e all'insegnamento; le norme contenute nel regolamento non violano tali principi generali, in quanto fissano norme applicabili a tutti indistintamente, sia cittadini italiani, sia cittadini dell'Unione europea. Non risulta che vi siano pendenti davanti alla Corte di Giustizia delle Comunità europee giudizi sul medesimo o analogo oggetto delle disposizioni del regolamento.

**14) Indicazioni delle linee prevalenti della giurisprudenza ovvero della pendenza di giudizi dinanzi alla Corte Europea dei Diritti dell'uomo sul medesimo o analogo oggetto**

Non risulta che vi siano pendenti dinanzi alla Corte Europea dei Diritti dell'uomo giudizi nelle medesime o analoghe materie.

**15) Eventuali indicazioni sulle linee prevalenti della regolamentazione sul medesimo oggetto da parte di altri Stati membri dell'Unione Europea**

Il carattere specifico degli interventi normativi previsti dal regolamento, non consente di fornire indicazioni sulle linee prevalenti della regolamentazione sulla medesima materia a livello comunitario, salvo le linee generali di cui alla sopra citata Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, sul quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF), nonché di quelle relative alla libera circolazione e sull'accesso ai servizi scolastici e all'insegnamento in Italia da parte dei cittadini comunitari.

### **PARTE III - ELEMENTI DI QUALITÀ SISTEMATICA E REDAZIONALE DEL TESTO**

**16) Individuazione delle nuove definizioni normative introdotte dal testo, della loro necessità, della coerenza con quelle già in uso**

Non vengono introdotte nel testo nuove definizioni normative.

**17) Verifica della correttezza dei riferimenti normativi contenuti nel progetto, con particolare riguardo alle successive modificazioni ed integrazioni subite dai medesimi**

E' stata verificata la correttezza dei riferimenti normativi contenuti nel testo.



**18) Ricorso alla tecnica della novella legislativa per introdurre modificazioni e integrazioni a disposizioni vigenti**

Nel testo non si fa ricorso alla tecnica della novellazione.

**19) Individuazione di effetti abrogativi impliciti di disposizioni dell'atto normativo e loro traduzione in norme abrogative espresse nel testo nel testo normativo**

Il provvedimento non prevede effetti abrogativi impliciti. L'articolo 10 del regolamento prevede invece che, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, sono abrogate le disposizioni relative agli istituti professionali di cui all'articolo 191, commi 2 e 3, e articolo 195 del Testo Unico delle leggi in materia di istruzione approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e successive modificazioni e integrazioni.

**20) Individuazione di disposizioni dell'atto normativo aventi effetto retroattivo o di riviviscenza di norme precedentemente abrogate o di interpretazione autentica o derogatorie rispetto alla normativa vigente**

Le norme del Regolamento non prevedono effetti retroattivi, non determinano la riviviscenza di norme precedentemente abrogate né effetti di interpretazione autentica o di deroga alla normativa vigente.

**21) Verifica della presenza di deleghe aperte sul medesimo oggetto, anche a carattere integrativo o correttivo**

Non vi sono nella materie oggetto delle disposizioni del regolamento deleghe legislative aperte.

**22) Indicazione degli eventuali atti successivi attuativi; verifica della congruenza dei termini previsti per la loro adozione**

Le norme del regolamento comportano atti attuativi di natura secondaria, di cui alcuni in forma di decreti ministeriali di natura regolamentare ed altri di natura non regolamentare. I termini di adozione dei provvedimenti attuativi del regolamento si ritengono adeguati.

**23) Verifica della piena utilizzazione e dell'aggiornamento di dati o riferimenti statistici attinenti alla materia oggetto del provvedimento, ovvero indicazione della necessità di commissionare all'Istituto nazionale di statistica apposite elaborazioni statistiche con correlata indicazione nella relazione economico-finanziaria della sostenibilità dei relativi costi.**

Per la predisposizione del provvedimento in esame sono stati utilizzati i dati numerici e statistici già in possesso del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ritenuti congrui e sufficienti; non si è reso quindi necessario fare ricorso ad altre basi informative.

## ANALISI IMPATTO REGOLAMENTAZIONE

### SEZIONE 1. CONTESTO ED OBIETTIVI

#### A) Descrizione del quadro normativo vigente.

Il sistema degli Istituti professionali statali è regolato dal seguente quadro normativo: Testo Unico delle leggi in materia di istruzione approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e successive modificazioni e integrazioni; decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"; decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 di "Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53"; decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 di "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"; decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni, di "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53"; legge 27 dicembre 2006, n. 296 recante "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato" con riferimento all'articolo 1, comma 622; legge 11 gennaio 2007, n. 1 recante "Disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università"; decreto legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito con modificazioni nella legge 2 aprile 2007, n. 40, articolo 13, commi 1, 1-bis, 1-ter e 1-quater che prevedono il riordino e il potenziamento degli istituti tecnici; decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008 recante "Linee guida per la riorganizzazione del Sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e costituzione degli Istituti tecnici superiori"; articolo 64, comma 4 bis, del decreto legislativo 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 recante "Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria"; decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 "Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università".

#### B) Illustrazione delle carenze e delle criticità constatate nella vigente situazione normativa e citazione delle relative fonti di informazione.

Insufficienza degli strumenti culturali e metodologici previsti dagli attuali percorsi degli istituti professionali, ai fini dell'acquisizione, da parte degli studenti, dei saperi e delle competenze necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

#### C) Rappresentazione del problema da risolvere e delle esigenze sociali ed economiche considerate, con riferimento al contesto internazionale ed europeo.

Inadeguata base culturale a carattere scientifico e tecnologico, peraltro non in linea con le indicazioni dell'Unione europea, che deve essere costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La riorganizzazione e rimodulazione dei profili ordinamentale di cui al presente Regolamento sono altresì riordinati in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sul Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea.

#### D) Descrizione degli obiettivi da realizzare mediante l'intervento normativo e gli indicatori che consentono la verifica del grado di raggiungimento.

Obiettivi dell'intervento regolamentare sono la riconferma dell'identità degli istituti professionali all'interno del secondo ciclo del sistema nazionale di istruzione e di formazione; fare acquisire ai giovani, attraverso una solida base di istruzione generale e di cultura professionale i saperi e le competenze necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di riferimento del Paese; dare risposte chiare ai giovani e alle famiglie, che si aspettano dalla scuola percorsi trasparenti e competenze spendibili tanto per l'inserimento nel mondo del lavoro, quanto per il passaggio ai livelli superiori di istruzione e formazione; configurare un quadro ordinamentale che superi la sovrapposizione con i percorsi degli istituti tecnici. Per quanto attiene agli indicatori che consentono la verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi l'articolo 7 dispone che i percorsi degli istituti professionali sono oggetto di costante monitoraggio, anche ai fini della loro innovazione permanente. A tal fine, il Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca si avvale di un apposito Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale costituita con proprio decreto, del quale fanno parte dirigenti e docenti della scuola, esperti del mondo del lavoro e delle professioni, dell'Università e della Ricerca nonché esperti indicati dalla Conferenza dei Presidenti delle Regioni e dall'Unione Province d'Italia, dal Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, dal Ministero dello Sviluppo economico e dal Ministero della gioventù. Il Comitato si articola in commissioni di settore e si avvale anche dell'assistenza tecnica dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS), dell'Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori (ISFOL), di Italia Lavoro e dell'Istituto per la Promozione Industriale (I.P.I.). Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca presenta, ogni tre anni, al Parlamento un Rapporto con i risultati del monitoraggio e della valutazione dei percorsi formativi degli istituti professionali.

**E) Indicazione delle categorie dei soggetti, pubblici e privati, destinatari dei principali effetti dell'intervento regolatorio.**

Destinatari del provvedimento sono i Dirigenti scolastici, il personale docente, ivi compreso il personale docente di sostegno, ed il personale ATA degli istituti professionali statali, nonché gli studenti delle citate scuole. Destinatari del provvedimento sono anche i Dirigenti degli Uffici Scolastici Regionali e i Dirigenti degli Uffici Scolastici provinciali, in collaborazione e d'intesa con gli Enti locali, ai quali è attribuito il compito di attuare, per la parte di competenza, le norme contenute nel regolamento.

## SEZIONE 2. PROCEDURE DI CONSULTAZIONE

### **Procedure di consultazioni effettuate - Modalità seguite e soggetti consultati.**

Sui contenuti del provvedimento è stato acquisito il parere del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione del 27 marzo 2008, tenendo conto anche del documento di base predisposto dalla Commissione ministeriale costituita il 14 dicembre 2007 per il riordino degli istituti professionali; deve inoltre essere acquisito il parere della Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281 ed il parere del Consiglio di Stato; si è inoltre tenuto conto della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, relativa al quadro europeo dei titoli e delle qualifiche, nonché delle proposte e delle osservazioni formulate dalle parti sociali, dai collegi e dagli ordini professionali competenti in materia sull'impianto generale del riordino. Non viene svolta, in quanto non richiesta, una consultazione preventiva con le organizzazioni sindacali di categoria.

## SEZIONE 3. VALUTAZIONE OPZIONE DI NON INTERVENTO (OPZIONE ZERO)

### **Valutazione Opzione Zero e prevedibili effetti.**

La scelta dell'opzione zero comporterebbe il permanere delle criticità sopraevidenziate, ed in particolare l'impossibilità di raggiungere gli obiettivi complessivi fissati dall'articolo 64 del

decreto-legge n. 112 del 2008, convertito dalla legge n. 133 del 2008, con particolare riferimento alla necessità di riqualificazione e potenziamento dei percorsi del secondo ciclo dell'istruzione, al fine di consentire negli studenti l'acquisizione di nuovi e maggiori approfondimenti delle competenze, delle conoscenze e delle abilità necessarie per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro. Verrebbero disattese, altresì, le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sul Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea.

#### **SEZIONE 4. VALUTAZIONE OPZIONI ALTERNATIVE DI INTERVENTO REGOLATORIO**

##### **Opzioni alternative di intervento regolatorio.**

Non si ravvisano opzioni alternative, considerato che l'adozione del regolamento in esame è espressamente prevista dalla norma quale strumento di attuazione di alcune delle azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi perseguiti dal piano straordinario di interventi di cui al più volte citato articolo 64, comma 3, del decreto legge n. 112 del 2008 convertito dalla legge n. 133 del 2008, e si inserisce in una sequenza coordinata di interventi regolamentari di attuazione del piano stesso.

#### **SEZIONE 5. GIUSTIFICAZIONE DELL'OPZIONE REGOLATORIA PROPOSTA**

##### **A) Metodo ed analisi applicato per la misurazione degli effetti.**

I percorsi degli istituti professionali sono oggetto di costante monitoraggio, anche ai fini della loro innovazione permanente. A tal fine, come già evidenziato, il Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca si avvale di un apposito Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale di cui al precedente punto D) della sezione 1. Il Comitato si articola in commissioni di settore e si avvale anche dell'assistenza tecnica dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS), dell'Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori (ISFOL), di Italia Lavoro e dell'Istituto per la Promozione Industriale (I.P.I.). Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca presenta, ogni tre anni, al Parlamento un Rapporto con i risultati del monitoraggio e della valutazione dei percorsi formativi degli istituti professionali.

##### **B) Svantaggi e vantaggi dell'opzione prescelta.**

Non si ravvisano svantaggi ovvero elementi di criticità ai fini dell'adozione del provvedimento in esame.

##### **C) Indicazione degli obblighi informativi a carico dei destinatari diretti ed indiretti**

Non sono previsti obblighi informativi a carico dei destinatari diretti ed indiretti; è prevista, come già evidenziato, la presentazione di un rapporto triennale al Parlamento da parte del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

##### **D) Comparazione con altre opzioni esaminate.**

Non sono state prese in esame altre opzioni, atteso che l'adozione del regolamento in esame è espressamente prevista dalla norma quale strumento di attuazione di alcune delle finalità generali perseguite dal piano straordinario di interventi di cui al più volte citato articolo 64, comma 3, del decreto legge n. 112 del 2008 convertito dalla legge n. 133 del 2008, e si inserisce in una sequenza coordinata di interventi regolamentari di attuazione del piano stesso.

##### **E) Condizioni e fattori incidenti sui prevedibili effetti dell'intervento regolatorio.**

All'attuazione del regolamento si provvede in coerenza con il piano programmatico di cui all'art. 64, comma 3, del decreto legge 25 giugno 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge 6

agosto 2008, n. 133, nei limiti delle risorse finanziarie previste dagli ordinari stanziamenti di bilancio senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.

## **SEZIONE 6. INCIDENZA SUL CORRETTO FUNZIONAMENTO CONCORRENZIALE DEL MERCATO E SULLA COMPETITIVITA' DEL PAESE**

L'intervento normativo non ha effetti sul libero mercato e non influenza le attività di impresa o il sistema di competitività del Paese.

## **SEZIONE 7. MODALITA' ATTUATIVE DELL'INTERVENTO REGOLATORIO**

### **A) Soggetti responsabili dell'attuazione dell'intervento regolatorio.**

Sono soggetti attivi dell'intervento regolatorio il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i dirigenti degli uffici periferici dell'amministrazione scolastica, i dirigenti scolastici ed il personale docente e ATA in servizio nelle citate istituzioni scolastiche.

### **B) Eventuali azioni per la pubblicità ed informazione dell'intervento.**

Il passaggio al nuovo ordinamento sarà accompagnato da misure nazionali di sistema, che si avvalgono della collaborazione dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (ANSAS), finalizzate sia ad aggiornare il personale degli istituti professionali sul nuovo impianto educativo e organizzativo, sia ad informare sulle nuove prospettive i giovani e le loro famiglie, soprattutto in relazione alle scelte che dovranno compiere per l'anno scolastico 2010/2011.

### **C) Strumenti del controllo e monitoraggio dell'intervento regolatorio.**

I percorsi degli istituti professionali sono oggetto di costante monitoraggio, anche ai fini della loro innovazione permanente. A tal fine, il Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca si avvale del Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale di cui al precedente punto D) della sezione 1. I risultati del monitoraggio e della valutazione sono oggetto di un rapporto triennale presentato al Parlamento dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

### **D) Eventuali meccanismi per la revisione e l'adeguamento periodico della prevista regolamentazione - Aspetti prioritari da sottoporre eventualmente alla VIR.**

Il provvedimento prevede, all'articolo 7, commi 2 e 3, che, con apposito provvedimento ministeriale, gli indirizzi, i profili e i relativi risultati di apprendimento degli istituti professionali sono aggiornati periodicamente in relazione alle proposte del più volte citato Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale, formulate sulla base delle indicazioni delle Commissioni di settore, con riferimento agli sviluppi della ricerca scientifica e alle innovazioni tecnologiche nonché alle esigenze espresse dal mondo economico e produttivo. I risultati di apprendimento sono oggetto di valutazione periodica da parte dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione (INVALSI), che ne cura anche la pubblicizzazione degli esiti.



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*  
*Ufficio Legislativo*

Prot/A00/Uffleg/Istr/2174

Roma, 28 maggio 2009

Alla Presidenza del Consiglio dei Ministri  
- Dipartimento per gli affari giuridici e legislativi  
e p.c. Al Ministero dell'economia e finanze  
- Ufficio legislativo - economia  
- Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato

R O M

A

Al Gabinetto dell'On.le Ministro

S E D

E

Oggetto: Articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 – Regolamenti attuativi – Schemi di regolamento relativi al riordino degli istituti tecnici e degli istituti professionali.

Con riferimento alla precorsa corrispondenza relativa ai due schemi di regolamento citati in oggetto, tenuto presente l'esito dell'odierno esame dei provvedimenti stessi da parte del Consiglio dei ministri nonché del parere espresso dal Ministero dell'economia e delle finanze con la nota n. 7455 del 26 maggio 2009, si conferma che questo Ministero intende sottoporre all'esame del Consiglio dei Ministri previsto per il prossimo 12 giugno 2009 anche lo schema di regolamento riguardante il riordino dei percorsi dei licei, che completa il quadro degli interventi relativi al secondo ciclo dell'istruzione.

Il provvedimento suddetto reca disposizioni che, conformemente a quanto già comunicato, determinano risparmi di spesa coerenti con le indicazioni contenute nel piano programmatico degli interventi, di cui all'articolo 64, comma 3, del decreto legge n. 112 del 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133 del 2008, ed in particolare con la scheda riepilogativa degli effetti finanziari complessivi trasmessa in allegato alla nota dello scrivente ufficio n. 1937 del 14 maggio 2009.



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

*Ufficio Legislativo*

In relazione a quanto sopra esposto, si prega il Ministero dell'economia e delle finanze di confermare il proprio definitivo assenso all'ulteriore iter di approvazione dei suddetti schemi di regolamento di riordino degli istituti tecnici e professionali.

Il Capo dell'Ufficio Legislativo  
(*Cons. Maria Celentano*)



*Ministero  
dell'Economia e delle Finanze*  
UFFICIO DEL COORDINAMENTO LEGISLATIVO  
Ufficio legislativo - Economia

Roma,

26 MAG. 2009

ACQ/31-32/ISTR/7455

ALLA PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI  
MINISTRI

-Dipartimento per gli Affari Giuridici e Legislativi

AL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

- Ufficio legislativo

R O M A

e, per conoscenza:

AL DIPARTIMENTO DELLA RAGIONERIA  
GENERALE DELLO STATO

S E D E

OGGETTO: Regolamenti concernenti gli istituti professionali e tecnici adottati ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.

Si fa riferimento ai provvedimenti indicati in oggetto, nei nuovi testi trasmessi da codesta Presidenza del Consiglio - Dipartimento per gli Affari Giuridici e Legislativi - in data 25 c.m.

Al riguardo, si invia, in allegato, copia della nota n. 58989 in data odierna, con cui il Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato ritiene che, sotto il profilo tecnico, vi siano le condizioni per assentire all'ulteriore corso dei provvedimenti in esame, ferma restando l'esigenza di una puntuale e costante attività di monitoraggio del processo attuativo di riforma da effettuarsi ai sensi dell'articolo 64, comma 7, del d.l. n. 112/2008.

IL CAPO DELL'UFFICIO

*Enrico Fantorelli*





199  
2

1872

Ministero  
dell'Economia e delle Finanze

DIPARTIMENTO DELLA RAGIONERIA GENERALE DELLO STATO

ISPETTORATO GENERALE PER GLI ORDINAMENTI DEL PERSONALE  
E L'ANALISI DEI COSTI DEL LAVORO PUBBLICO  
UFFICIO XII

Roma, 26 MAG. 2009

Prot. Nr. 58989  
Rif. Prot. Entrata Nr. 58960  
Allegati: 3  
Risposta a Nota del:

MINISTERO DELL'ECONOMIA E DELLE FINANZE UFFICIO DEL COORDINAMENTO LEGISLATIVO Ufficio legislativo - Economia	All'
26 MAG. 2009	
Prot. n. <u>58989</u>	

Ufficio coordinamento  
legislativo  
Ufficio legislativo economia  
S E D E

OGGETTO: Regolamenti concernenti gli istituti professionali e tecnici adottati ai sensi dell'articolo 64, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. Atti Consiglio nn. 25 e 26.

Esaminati i nuovi testi dei provvedimenti in oggetto, trasmessi per la relativa iscrizione all'ordine del giorno della prossima riunione preparatoria del Consiglio dei Ministri, si rappresenta quanto segue.

In esito alle osservazioni formulate dallo scrivente con le note n. 54678 del 14 maggio 2009 e n. 54683 del 15 maggio 2009 (all. 1 e 2) concernenti, rispettivamente, gli schemi di regolamento relativi al riordino degli istituti tecnici e degli istituti professionali, il MIUR con nota n. 2054 del 21 maggio c.a. (all. 3) ha fornito i seguenti chiarimenti:

- l'andamento fluttuante delle riduzioni dei posti indicato nelle RR.TT. di entrambi i provvedimenti risulterebbe inevitabile per effetto della concentrazione negli aa.ss. 2010/2011 e 2011/2012, interessati dall'attuazione del piano programmatico, dei tagli conseguenti al contemporaneo avvio del riordino delle prime e delle seconde classi nonché alla riduzione dell'orario settimanale delle lezioni nelle terze e quarti classi funzionanti in base all'attuale ordinamento;

- l'effettivo conseguimento a regime degli obiettivi di contenimento della spesa, previsti dall'art. 64 della legge n. 133/2008, verrebbe garantito dal complesso di tutti gli interventi ivi previsti, in relazione ai quali il MIUR segnala "l'ulteriore incremento strutturale delle economie, anche oltre il triennio del piano, derivanti dallo sviluppo a regime nel quinquennio dei quadri orario del primo ciclo e dei licei";
- l'eventuale verificarsi di personale in esubero "sarà comunque riassorbito nella propria classe di concorso o in classe affine secondo quanto previsto dal regolamento, in corso di registrazione, sul dimensionamento e razionale utilizzo delle risorse umane";
- per quanto riguarda il "liceo scientifico-tecnologico", è stata inserita, all'articolo 8, comma 1, del provvedimento di riordino degli istituti tecnici, la norma di raccordo che prevede il passaggio al sistema dei licei degli indirizzi sperimentali corrispondenti ai percorsi liceali funzionanti presso gli istituti tecnici (ivi compreso l'indirizzo scientifico-tecnologico).

Tutto ciò premesso, pur persistendo, per i motivi esposti nelle note allegate (all. 1 e 2), le criticità connesse agli effetti finanziari nel medio periodo conseguenti al verificarsi di situazioni di esubero di personale nonché la necessità di una contestuale adozione dei regolamenti relativi al riordino dell'intero secondo ciclo (ovvero comprensivo della riforma dei licei), si ritiene in ogni caso, sotto il profilo tecnico, che vi siano le condizioni per assentire all'ulteriore corso dei provvedimenti in esame, considerato quanto segue:

- il verificarsi di personale soprannumerario appare inevitabile in relazione al limitato arco temporale (2009-2011) nel quale realizzare la completa revisione ordinamentale della scuola;
- detto personale verrebbe comunque riassorbito, assicurando in via strutturale le riduzioni dei posti previsti;
- già in sede di concerto, da parte del Ministro dell'economia e delle finanze, dei decreti previsti da entrambi gli schemi di regolamento (art. 8, commi 2 e 3), in particolare per quanto concerne la rideterminazione dei quadri orario, ivi incluse le compresenze, e delle classi di concorso del personale docente, si potrà avere

contezza dell'entità del personale risultante soprannumerario e dei relativi effetti finanziari in ragione d'anno; ciò anche al fine di adottare eventuali interventi correttivi;

- il MIUR ha trasmesso *formalmente* il prospetto riassuntivo del decremento dei posti scaturenti da tutti i regolamenti attuativi della riforma della Scuola, adottati ed in fase di adozione (il regolamento dei licei costituirebbe, con quello relativo alla disciplina dell'educazione degli adulti, uno degli ultimi provvedimenti da emanare), quale impegno a conseguire, con il provvedimento di revisione dell'ordinamento liceale, le riduzioni di posti necessarie per il completo conseguimento degli obiettivi finanziari previsti dal citato art. 64 della legge n. 133/2008;
- dalla proiezione, negli aa.ss. 2012/2013 e 2013/2014 (entrata a regime della riforma del primo e secondo ciclo di istruzione), delle riduzioni di posti conseguenti all'attuazione complessiva della riforma (ivi compresi gli effetti dell'emanando regolamento di revisione dei licei), risulterebbero assicurate, a regime – ovvero a decorrere dall'a.s. 2011/2012 - le prescritte economie di spesa;
- per quanto concerne il liceo scientifico-tecnologico, la norma di raccordo inserita all'art. 8, comma 1, del provvedimento di riordino degli istituti tecnici sancirebbe il passaggio all'ordinamento liceale degli istituti tecnici a indirizzo tecnologico-scientifico, pur rinviandone, in ogni caso, la disciplina e i relativi effetti finanziari all'emanando regolamento di riordino dei licei;
- il MIUR, con nota 1937 del 14 maggio c.a., ha comunicato l'imminente diramazione del regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei "i cui contenuti rispettano gli obiettivi di riqualificazione della spesa scolastica previsti dal piano programmatico di interventi predisposto ai sensi dell'art. 64...." della legge n. 133/2008.

Quanto sopra si rappresenta ai fini delle determinazioni da assumere, ferma restando l'esigenza di una puntuale e costante attività di monitoraggio del processo attuativo di riforma da effettuarsi ai sensi dell'art. 64, comma 7, della citata legge n. 133/2008.

Il Ragioniere Generale dello Stato

*Conti*



205  
5

*Ministero  
dell'Economia e delle Finanze*

DIPARTIMENTO DELLA RAGIONERIA GENERALE DELLO STATO  
ISPettorato Generale per gli Ordinamenti del Personale  
e l'Analisi dei Costi del Lavoro Pubblico  
UFFICIO XII

Roma, 29 MAG. 2009

Prot. Nr. 61462  
Rif. Prot. Entrata Nr.  
Allegati: 1  
Risposta a Nota del:

All' Ufficio coordinamento  
legislativo - Ufficio legislativo  
Economia  
  
SEDE

OGGETTO: Schemi dei regolamenti concernenti – 1) il riordino degli istituti tecnici, 2) riordino degli istituti professionali e 3) criteri e parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale ATA, adottati ai sensi dell'art. 64, del decreto legge n. 112/2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133/2008.

Con riferimento agli schemi dei regolamenti in oggetto indicati, approvati dal Consiglio dei Ministri del 28 maggio u.s. "salvo intese" tra il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca scientifica ed il Ministero dell'Economia e delle Finanze, sono stati effettuati i necessari approfondimenti tecnici.

In particolare, per quanto concerne lo schema di regolamento inerente i criteri per la determinazione degli organici del personale ATA, il MIUR ha proceduto a modificare le tabelle 1 e 2 annesse al provvedimento e la relativa relazione tecnica, coerentemente a quanto richiesto dallo scrivente.

Ciò stante, e tenuto anche conto di quanto rappresentato dal MIUR nella nota 2174/2009 (allegato 1) circa l'imminente invio allo scrivente del provvedimento riguardante il riordino dei percorsi dei licei, al fine di sottoporlo "all'esame del Consiglio dei Ministri previsto per il 12 giugno 2009", si comunica che sussistono i presupposti per l'intesa tecnica in ordine a tutti gli schemi di regolamento in esame.

u

Il Ragioniere Generale dello Stato

*Pantò*

PER MOTOCICLISMO



Roma, 14 OTT. 2009.

*Presidenza  
del Consiglio dei Ministri*  
Dipartimento per gli Affari giuridici e legislativi

AL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA  
Ufficio legislativo  
R O M A

Prot 7297  
DAGI 051008/10.3.95

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO LEGISLATIVO
15 OTT. 2009
Prot. N. 4085

**OGGETTO:** Schema di decreto del Presidente della Repubblica recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25.6.2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n.133.

Si trasmette, per gli adempimenti di competenza, il provvedimento normativo indicato in oggetto, restituito, per le vie brevi, in data 13.10.2009, dal Ministero dell'economia e delle finanze munito del "VISTO" del Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato unitamente alle relazioni d'accompagnamento nonché alla relazione tecnica debitamente verificata ai sensi e per gli effetti dell'art.11-ter della legge 5 agosto 1978, n.468.

IL CAPO DEL DIPARTIMENTO

### **Schema di regolamento recante**

**“Norme concernenti il riordino degli istituti professionali ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con legge 6 agosto 2008, n. 133”.**

### **RELAZIONE TECNICA**

Lo schema di regolamento recante “Norme concernenti il riordino degli istituti professionali ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con legge 6 agosto 2008, n. 133” definisce i modelli orari di funzionamento degli istituti professionali facenti parte del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

#### **CONSIDERAZIONI PRELIMINARI**

Il numero complessivo di alunni iscritti, nel corrente anno scolastico 2008/2009, nella scuola secondaria di primo grado è decrescente dal primo al terzo anno di corso: 552.829 alunni al primo anno, 547.046 al secondo anno e 540.914 al terzo. Tale riduzione eccede quella spiegabile coi soli tassi di ripetenza ed abbandono, per cui si può quindi supporre che la consistenza numerica complessiva degli alunni che transiteranno dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, negli anni scolastici compresi tra il 2009/2010 e il 2011/2012, risulterà in leggero calo.

Nel seguito, a fini prudenziali, si stima che, nel medesimo periodo, la consistenza numerica degli alunni iscritti alla scuola secondaria di secondo grado rimanga, viceversa, costante. Si suppone altresì che rimanga parimenti invariata la percentuale di alunni che scelgono d’isciversi, all’interno della scuola secondaria di secondo grado, agli istituti professionali, e che i tassi di ripetenza, dispersione e fuoriuscita dal sistema rimangano anch’essi costantemente pari agli attuali, per gli anni di corso compresi tra la prima media e il quinto anno della scuola secondaria di secondo grado. In particolare, si suppone che rimanga invariata la percentuale di alunni che sceglie di non proseguire dal terzo al quarto anno di corso della scuola professionale.

#### **SITUAZIONE ATTUALE**

Le 25.762 classi funzionanti nel corrente anno scolastico 2008/2009 si ripartiscono su più modelli orari, a seconda che ci si riferisca al triennio iniziale o al biennio terminale.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V

Gli orari settimanali medi corrispondenti alle cattedre attivate in organico di diritto nelle classi funzionanti nel corrente anno scolastico 2008/2009 si possono raggruppare in funzione dei settori e delle opzioni su cui le classi stesse andranno a confluire.

Con riferimento ai soli docenti laureati, detti orari settimanali medi sono riportati di seguito:

Tab. 1  
orario docenti laureati

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	35.93	35.95	34.12	29.90	29.91
B2 Servizi di manutenzione	31.47	31.52	29.95	27.93	27.33
B3 Servizi socio-sanitari	31.86	30.60	29.76	29.45	29.58
B4 Enogastronomia	27.01	27.04	21.26	26.77	26.78
B5 Servizi commerciali	35.94	35.96	38.61	30.52	30.37
C1 Produzioni industriali ...	31.97	32.08	31.54	27.80	27.48

Oltre ai docenti laureati, negli istituti professionali prestano servizio anche insegnanti diplomati tecnico-pratici (ITP), il cui servizio può essere prestato sia in compresenza all'insegnante laureato del corso teorico, sia autonomamente. Detti ITP sono rispettivamente detti "senza registro" e "con registro".

L'orario settimanale medio, classe per classe, effettuato dagli ITP "con registro", ovvero in assenza di compresenza con un insegnante laureato, è il seguente, sempre con riferimento al corrente anno scolastico 2008/2009:

Tab. 2  
orario ITP con registro

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...			2.01	0.40	0.51
B2 Servizi di manutenzione	4.00	3.83	6.09	0.83	0.93
B3 Servizi socio-sanitari	3.24	4.69	11.04	4.15	2.67
B4 Enogastronomia	14.89	14.90	15.33	3.05	3.05
B5 Servizi commerciali					
C1 Produzioni industriali ...	3.73	3.65	5.55	1.75	1.78

Ne consegue che l'orario complessivo d'insegnamento frontale assicurato agli studenti, escluse dunque le compresenze, è pari, in media, al seguente (Tabella 1 + Tabella 2):



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V

Tab. 3  
orario  
d'insegnamento

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	35.93	35.95	36.13	30.30	30.42
B2 Servizi di manutenzione	35.47	35.35	36.04	28.76	28.26
B3 Servizi socio-sanitari	35.10	35.29	40.80	33.60	32.25
B4 Enogastronomia	41.90	41.94	36.59	29.82	29.83
B5 Servizi commerciali	35.94	35.96	38.61	30.52	30.37
C1 Produzioni industriali ...	35.70	35.73	37.09	29.55	29.26

Si osserva (Tabella 3) che l'orario nel biennio terminale è mediamente inferiore a quello dei primi tre anni. Ciò perché nel biennio conclusivo, nell'ordinamento vigente nel corrente anno scolastico 2008/2009, funzionano i corsi della cosiddetta terza area professionalizzante, il cui impegno orario, ai sensi dei vigenti ordinamenti, non ha riflessi sull'attribuzione dell'organico. Pertanto, per la stima degli effetti finanziari del regolamento in esame, si considerano gli orari del biennio conclusivo al "netto" della terza area professionalizzante.

La tabella successiva riporta il numero di classi funzionanti nel corrente anno scolastico 2008/2009, classificate in funzione dei settori e delle opzioni in cui i relativi indirizzi confluiranno a seguito dell'attivazione dei nuovi ordinamenti:

Tab. 4  
classi  
2008/2009

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	272	283	290	250	244
B2 Servizi di manutenzione	659	676	652	568	557
B3 Servizi socio-sanitari	508	530	499	431	415
B4 Enogastronomia	1,830	1,660	1,457	956	853
B5 Servizi commerciali	1,000	1,075	1,071	1,276	1,271
C1 Produzioni industriali ...	1,394	1,396	1,345	1,182	1,162

#### ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI NUOVI PERCORSI E COMPUTO DEI RISPARMI

I percorsi degli istituti professionali sono riferiti a due ampi settori: *i)* servizi e *ii)* industria e artigianato, all'interno dei quali possono ulteriormente essere specificate opzioni.

Entrambi i settori vengono strutturati su di un orario annuo complessivo di 1.056 ore, tra attività ed insegnamenti generali ed obbligatori, corrispondenti a 32 ore settimanali di lezione per ciascuna delle 33 settimane componenti l'anno scolastico.

Al fine di salvaguardare la continuità didattica dei corsi già funzionanti, la riconduzione a 32 ore settimanali complessive degli orari d'insegnamento, che avrà luogo a decorrere





Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V

dall'anno scolastico 2010/2011, sarà effettuata a partire dalle sole classi prime, per arrivare a regime su tutti e cinque gli anni di corso nell'anno scolastico 2014/2015.

L'avvio della riforma a partire dalle sole classi prime è stato scelto rispetto alle possibili alternative in considerazione del fatto che gli alunni delle classi seconde sono già avviati su di un percorso ben diverso da quello che caratterizzerà il nuovo ordinamento, mancando in quest'ultimo la previsione d'una qualifica al terzo anno di corso.

Per la determinazione degli effetti sui posti e sulla spesa della riconduzione a 32 ore settimanali d'insegnamento di tutti gli indirizzi, si stima anzitutto il numero di classi che saranno attivate nel periodo considerato.

A tal fine, prendendo a base il corrente anno scolastico 2008/2009, in cui il numero di classi degli istituti professionali è pari a 25.762, si tiene conto del fatto che la consistenza numerica delle classi di tutti gli ordini della scuola secondaria di secondo grado diminuirà complessivamente di 2.392 classi, in applicazione dei nuovi limiti per la costituzione delle classi stabiliti con lo schema del regolamento recante "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola" (v. relazione tecnica a detto schema di regolamento).

Tenuto conto che nell'anno scolastico 2008/2009 le classi degli istituti professionali sono pari al 22 % di tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado, una quota parte pari al 22 % della diminuzione di 2.392 classi sopra considerata è riferibile agli istituti professionali e va dunque a diminuire il numero di classi sulle quali operano le riduzioni di spesa di cui sopra.

In definitiva, assumendo per vere le ipotesi iniziali prospettate nel paragrafo CONSIDERAZIONI PRELIMINARI, si stima che il numero delle classi sarà pari a:

Tab. 5 classi	2009/2010	2010/2011	2011/2012 e seguenti	
Classi a fattori costanti	25.762	25.762	25.762	(a)
Classi che si accorperanno	1.283	1.841	2.392	(b)
di cui degli ist. professionali	282	405	526	(c) = 0,22 × (b)
Classi degli ist. professionali	25.480	25.357	25.236	(d) = (a) - (c)

Supponendo che la ripartizione percentuale delle classi tra gli anni di corso e gli indirizzi rimanga costantemente pari a quella registrata nel corrente anno scolastico 2008/2009 (v. Tabella 4), si ricava che negli anni scolastici compresi tra il 2010/2011 e il 2014/2015 le classi interessate dalla riforma saranno pari a quanto segue:



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V

Tab. 6 classi	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
2010/2011					
B1 Servizi per l'agricoltura ...	267				
B2 Servizi di manutenzione	649				
B3 Servizi socio-sanitari	500				
B4 Enogastronomia	1,801				
B5 Servizi commerciali	984				
C1 Produzioni industriali ...	1,372				
2011/2012					
B1 Servizi per l'agricoltura ...	266	278			
B2 Servizi di manutenzione	646	662			
B3 Servizi socio-sanitari	498	519			
B4 Enogastronomia	1,793	1,626			
B5 Servizi commerciali	979	1,053			
C1 Produzioni industriali ...	1,366	1,367			
2012/2013					
B1 Servizi per l'agricoltura ...	266	278	284		
B2 Servizi di manutenzione	646	662	639		
B3 Servizi socio-sanitari	498	519	489		
B4 Enogastronomia	1,793	1,626	1,427		
B5 Servizi commerciali	979	1,053	1,049		
C1 Produzioni industriali ...	1,366	1,367	1,318		
2013/2014					
B1 Servizi per l'agricoltura ...	266	278	284	245	
B2 Servizi di manutenzione	646	662	639	557	
B3 Servizi socio-sanitari	498	519	489	422	
B4 Enogastronomia	1,793	1,626	1,427	936	
B5 Servizi commerciali	979	1,053	1,049	1,250	
C1 Produzioni industriali ...	1,366	1,367	1,318	1,158	



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V

Tab. 6 classi	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
2014/2015					
B1 Servizi per l'agricoltura ...	266	278	284	245	239
B2 Servizi di manutenzione	646	662	639	557	546
B3 Servizi socio-sanitari	498	519	489	422	406
B4 Enogastronomia	1,793	1,626	1,427	936	836
B5 Servizi commerciali	979	1,053	1,049	1,250	1,245
C1 Produzioni industriali ...	1,366	1,367	1,318	1,158	1,138

Il totale della tabella può differire da quello della tabella 5 per arrotondamenti effettuati sui valori presentati nelle singole celle

Nel quinquennio considerato, si verificherà una riduzione di ore d'insegnamento, per ciascuna delle classi funzionanti presso gli istituti professionali statali il cui orario sia stato ricondotto alle 32 ore settimanali (Tabella 6), pari alla differenza tra l'orario attualmente in essere presso dette classi (Tabelle 1 e 2) e le 32 ore settimanali poste col nuovo ordinamento.

Al fine di poter differenziare i risparmi a seconda che siano dovuti ad ore in meno di insegnanti laureati, ovvero ad ore in meno di ITP "con registro", è necessario suddividere le 32 ore settimanali del nuovo ordinamento in funzione del tipo d'insegnante che gestisce il relativo corso:

Tab. 7 nuovi orari doc. laureati	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	29	29	32	32	32
B2 Servizi di manutenzione	29	29	28	29	29
B3 Servizi socio-sanitari	28	28	29	32	32
B4 Enogastronomia	26	26	26	26	26
B5 Servizi commerciali	32	32	32	32	32
C1 Produzioni industriali ...	29	29	27	28	28



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V

Tab. 8  
nuovi orari ITP  
"con registro"

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	3	3			
B2 Servizi di manutenzione	3	3	4	3	3
B3 Servizi socio-sanitari	4	4	3		
B4 Enogastronomia	12	12	6	6	6
B5 Servizi commerciali					
C1 Produzioni industriali ...	3	3	5	4	4

Al riguardo, si nota che il numero d'ore di ITP "con registro" indicate alla prima e seconda classe dell'opzione "B4 - Enogastronomia ed alberghiero" — 12 ore in entrambi i casi — è pari al doppio delle ore indicate nei quadri orari allegati alla bozza di regolamento in esame perché i relativi insegnamenti vengono effettuati sdoppiando le classi in due squadre, per motivi di sicurezza. Il totale complessivo di ore d'insegnamento non più erogate si può dunque computare moltiplicando, anno scolastico per anno scolastico, le classi di cui alla Tabella 6 per la differenza tra le Tabelle 1 e 2 rispetto alle Tabelle 7 e 8.

Di seguito si dà il risultato dell'operazione (numeri preceduti dal segno '+' indicano un incremento nel numero di ore necessarie per assicurare gli insegnamenti e laboratori previsti):

Tab. 9  
ore in meno doc.  
laureati

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
B1 Servizi per l'agricoltura ...	1,852	3,773	4,376	3,862	3,364
B2 Servizi di manutenzione	1,603	3,264	4,509	3,913	3,002
B3 Servizi socio-sanitari	1,931	3,272	3,643	2,568	1,585
B4 Enogastronomia	1,819	3,502	+3,264	+2,543	+1,891
B5 Servizi commerciali	3,876	8,028	14,964	13,114	11,085
C1 Produzioni industriali ...	4,076	8,268	14,250	14,019	13,427
TOTALE	15,157	30,107	38,478	34,933	30,572



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V

Tab. 10  
ore in meno ITP  
"con registro"

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
B1 Servizi per l'agricoltura ...	+802	+1,631	+1,059	+961	+840
B2 Servizi di manutenzione	649	1,195	2,530	1,322	193
B3 Servizi socio-sanitari	+380	+20	3,912	5,663	6,747
B4 Enogastronomia	5,206	9,896	23,213	20,451	17,985
B5 Servizi commerciali					
C1 Produzioni industriali ...	1,002	1,886	2,611	5	+2,521
<b>TOTALE</b>	<b>5,675</b>	<b>11,326</b>	<b>31,207</b>	<b>26,480</b>	<b>21,564</b>

In particolare, a decorrere dall'anno scolastico 2013/2014, allorché la riforma interesserà anche le classi del biennio terminale, oggi caratterizzate come detto in precedenza da orari settimanali tipicamente inferiori alle 32 ore, si osserva la presenza di indirizzi che incrementeranno le ore settimanali, con un conseguente decremento nel numero complessivo di ore in meno.

Nella scuola secondaria di secondo grado il monte ore necessario per costituire una cattedra completa è di 18 ore settimanali, per cui la riconduzione a 32 ore per l'orario settimanale d'insegnamento porterà ad una diminuzione complessiva di  $(30.107 + 11.326) \text{ h} / 18 \text{ h} = 2.302$  posti completi d'insegnamento nell'anno scolastico 2011/2012, ovvero l'anno termine del piano programmatico di cui all'art. 64 della legge 133/2008, mentre a decorrere dall'anno scolastico 2014/2015, anno in cui la riforma entrerà a regime su tutti e cinque gli anni di corso, i posti in meno saranno  $(30.572 + 21.564) \text{ h} / 18 \text{ h} = 2.896$ . Più in dettaglio:

Tab. 11  
posti

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
posti doc. laureati	842	1,673	2,138	1,941	1,698
posti ITP "con registro"	315	629	1,733	1,471	1,198
<b>TOTALE</b>	<b>1,157</b>	<b>2,302</b>	<b>3,871</b>	<b>3,412</b>	<b>2,896</b>

Per l'analisi degli effetti finanziari, nel seguito ci si limita all'intervallo temporale previsto dal citato art. 64 della legge 133/2008, ovvero agli anni dal 2009 al 2012.

Al lordo degli oneri riflessi a carico dello Stato e dell'IRAP, lo stipendio iniziale d'un insegnante laureato della scuola secondaria di secondo grado, come determinato dal CCNL 2006-2009 primo biennio economico 2006-2007 e successiva sequenza contrattuale dell'8 aprile 2008, è pari a euro 33.001,28 annui, mentre quello d'un insegnante tecnico-pratico è pari ad euro 30.620,92.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V

Pertanto, si ricava che la minore spesa di personale conseguente alla riconduzione a 32 ore dell'orario settimanale d'insegnamento sarà pari a:

euro	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
CCNL 06-07 docenti laureati	-	27,787,078	55,211,141	70,556,737
CCNL 06-07 ITP con registro	-	9,645,590	19,260,559	53,066,054
	-	37,432,668	74,471,700	123,622,791

In ragione d'anno finanziario, limitatamente al periodo considerato dal citato art. 64:

euro	2009	2010	2011	2012
CCNL 06-07 docenti laureati	-	9,262,359	46,069,787	65,441,538
CCNL 06-07 ITP con registro	-	3,215,196	16,055,569	41,797,555
	-	12,477,555	62,125,356	107,239,093

Oltre agli effetti sui posti degli insegnanti laureati e tecnico-pratici “con registro”, il nuovo ordinamento ne avrà anche sul numero di ore effettuate, in compresenza, dagli insegnanti tecnico-pratici “senza registro”, per le quali s'osserva una diminuzione.

La tabella seguente riporta la situazione del corrente anno scolastico 2008/2009, con riferimento alle ore degli ITP “senza registro” raggruppate in funzione del settore e delle opzioni in cui confluiranno le relative classi a seguito dell'attivazione dei nuovi ordinamenti.

orario ITP senza registro	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	12.00	12.00	9.01	4.60	4.49
B2 Servizi di manutenzione	7.00	7.17	7.91	5.17	5.06
B3 Servizi socio-sanitari	2.68	1.27	0.82		
B4 Enogastronomia			1.58		
B5 Servizi commerciali				1.71	1.74
C1 Produzioni industriali ...	4.66	4.83	6.41	3.09	2.91

A seguito dell'entrata a regime dei nuovi ordinamenti, il numero di ore settimanali di compresenza previste per ciascuno degli indirizzi sarà invece il seguente:



Tab. 15  
orario ITP  
senza registro

	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
B1 Servizi per l'agricoltura ...	2	2	6	6	6
B2 Servizi di manutenzione	2	2	6	6	6
B3 Servizi socio-sanitari	1	1	1		
B4 Enogastronomia	1	1	2		
B5 Servizi commerciali	2	2	2	2	2
C1 Produzioni industriali ...	2	2	6	6	6

Con le stesse modalità già utilizzate per il calcolo della Tabella 10, si può dunque stimare il diverso numero di ore di docenza che saranno necessarie in conseguenza alla modifica del numero di ore di compresenza (al solito, numeri preceduti dal segno '+' indicano un incremento del fabbisogno):

Tab. 16  
ore in meno ITP  
"senza registro"

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
B1 Servizi per l'agricoltura ...	2,672	5,436	8,281	10,726	13,113
B2 Servizi di manutenzione	3,245	6,540	9,733	12,517	15,245
B3 Servizi socio-sanitari	840	1,709	2,530	3,239	3,922
B4 Enogastronomia	+1,801	+3,419	+4,846	+5,782	+6,618
B5 Servizi commerciali	+1,968	+4,065	+6,163	+8,663	+11,153
C1 Produzioni industriali ...	3,651	7,270	10,775	13,855	16,882
<b>TOTALE</b>	<b>6,639</b>	<b>13,471</b>	<b>20,310</b>	<b>25,892</b>	<b>31,391</b>

A tale minor fabbisogno di ore, corrisponde il seguente decremento nel numero dei posti di ITP "senza registro" che si dovranno attivare:

Tab. 17  
posti

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
posti ITP "senza registro"	369	748	1,128	1,438	1,744

Per l'analisi degli effetti finanziari, nel seguito ci si limita all'intervallo temporale previsto dal citato art. 64 della legge 133/2008, ovvero agli anni dal 2009 al 2012.

Al lordo degli oneri riflessi a carico dello Stato e dell'IRAP, lo stipendio iniziale d'un insegnante tecnico-pratico della scuola secondaria di secondo grado, come determinato dal CCNL 2006-2009 primo biennio economico 2006-2007 e successiva sequenza contrattuale dell'8 aprile 2008, è pari a euro 30.620,92 annui.

Pertanto, si ricava che la minore spesa di personale conseguente al complessivo decremento delle ore effettuate in compresenza sarà pari a quanto segue:



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio 9

Tab. 18 euro	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
CCNL 06-07 docenti ITP	-	11,299,119	22,904,448	34,540,398

In ragione d'anno finanziario, limitatamente al periodo considerato dal citato art. 64:

Tab. 19 euro	2009	2010	2011	2012
CCNL 06-07 docenti ITP	-	3,766,373	15,167,562	26,783,098



A decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, le classi seconde e terze che continueranno a funzionare sulla base degli ordinamenti in vigore nel corrente anno scolastico 2008/2009, verranno riportate a 34 ore settimanali (classi seconde e terze).

Le classi quarte e quinte viceversa faranno due ore settimanali di alternanza *scuola-lavoro*, a sostituzione della quota dell'orario corrispondente alla terza area professionalizzante, oggi priva di effetti sull'organico. Poiché anche l'alternanza *scuola-lavoro* non ha effetti sugli organici, dato che la relativa copertura finanziaria è a carico dei fondi già ordinariamente iscritti in bilancio allo scopo, nel seguito non si computano effetti sul fabbisogno di personale con riguardo a detto intervento.

Per il computo del numero di classi interessate dall'intervento, si procede similmente a quanto fatto per la costruzione della Tabella 6.

Tab. 20 classi	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
2010/2011					
B1 Servizi per l'agricoltura ...		279	286		
B2 Servizi di manutenzione		665	642		
B3 Servizi socio-sanitari		522	491		
B4 Enogastronomia		1,634	1,434		
B5 Servizi commerciali		1,058	1,054		
C1 Produzioni industriali ...		1,374	1,324		
2011/2012					
B1 Servizi per l'agricoltura ...			284		
B2 Servizi di manutenzione			639		
B3 Servizi socio-sanitari			489		
B4 Enogastronomia			1,427		
B5 Servizi commerciali			1,049		
C1 Produzioni industriali ...			1,318		





*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

*Dipartimento per la programmazione*

*Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio – Ufficio V*

Il calcolo della riduzione nel fabbisogno orario può dunque farsi moltiplicando la Tabella 20 per la differenza tra l'orario dei corsi attualmente funzionanti (Tabella 3) e l'orario che verrà svolto (34 ore nelle classi seconda e terza).

Si stima, pertanto, che al nuovo orario assunto dalle classi in questione corrisponderà la seguente diversa necessità d'ore di discenza:

Tab. 21 ore in meno discenza	2010/2011	2011/2012	2012/2013 e seguenti
B1 Servizi per l'agricoltura ...	1,153	606	-
B2 Servizi di manutenzione	2,207	1,303	-
B3 Servizi socio-sanitari	4,015	3,326	-
B4 Enogastronomia	16,687	3,697	-
B5 Servizi commerciali	6,934	4,837	-
C1 Produzioni industriali ...	6,468	4,072	-
<b>TOTALE</b>	<b>37,464</b>	<b>17,841</b>	-

Per computare l'effetto sulle ore di docenza, si considera anzitutto che possono presentarsi solo tre casi:

- l'ora in meno di discenza si riferisce ad insegnamenti effettuati da docenti laureati senza compresenza;
- l'ora in meno si riferisce ad insegnamenti effettuati da docenti laureati in compresenza con insegnanti tecnico-pratici "senza registro". In questo caso, ad ogni ora in meno o in più di discenza corrispondono due ore di docenza;
- l'ora in meno si riferisce ad insegnamenti effettuati da insegnanti tecnico-pratici "con registro".

Le ore della Tabella 21, relative alle classi seconde e terze, si riferiscono ad ore effettuate in compresenza per le opzioni B1, B2 e C1, mentre negli altri casi il ridotto orario settimanale dei docenti ITP senza registro (v. Tabella 14) impone di effettuare la riduzione su ore di lezione assicurate da docenti laureati in assenza di compresenza.

Nella scuola secondaria di secondo grado il monte ore necessario per costituire una cattedra completa è di 18 ore settimanali, per cui, sulla base di quanto sopra esposto, si provvede anzitutto a computare le cattedre corrispondenti alla riduzione oraria di cui alla Tabella 21, suddivise tra le opzioni B1, B2, C1 e tutte le altre:



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V

Tab. 22	2010/2011	2011/2012	2012/2013 e seguenti
cattedre ore B1, B2 e C1	546	332	-
cattedre ore altre opzioni	1,535	659	-

Negli anni scolastici 2010/2011 e 2011/2012, per quanto sopra detto al primo rigo della Tabella 22 corrisponde una diminuzione di posti doppia, trattandosi di insegnamenti effettuati in compresenza. Per i medesimi anni scolastici, al secondo rigo della stessa Tabella 22 corrisponde una riduzione dei soli docenti laureati.

Tab. 23 posti	2010/2011	2011/2012	2012/2013
docenti laureati	2,081	991	-
docenti ITP	546	332	-
<b>TOTALE</b>	<b>2,627</b>	<b>1,323</b>	<b>-</b>

Per l'analisi degli effetti finanziari, nel seguito ci si limita all'intervallo temporale previsto dal citato art. 64 della legge 133/2008, ovvero agli anni dal 2009 al 2012.

Al lordo degli oneri riflessi a carico dello Stato e dell'IRAP, lo stipendio iniziale d'un insegnante laureato della scuola secondaria di secondo grado, come determinato dal CCNL 2006-2009 primo biennio economico 2006-2007 e successiva sequenza contrattuale dell'8 aprile 2008, è pari a euro 33.001,28 annui, mentre quello d'un insegnante tecnico-pratico è pari ad euro 30.620,92.

Pertanto, si ricava che la diversa spesa di personale conseguente alla citata modifica degli orari settimanali è pari a:

Tab. 24 euro	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013 e seguenti
CCNL 06-07 docenti laureati	-	68,675,663	32,704,268	-
CCNL 06-07 ITP con registro	-	16,719,022	10,166,145	-
<b>TOTALE</b>	<b>-</b>	<b>85,394,685</b>	<b>42,870,413</b>	<b>-</b>

In ragione d'anno finanziario:

Tab. 25 euro	2009	2010	2011	2012
CCNL 06-07 docenti laureati	-	22,891,887	56,685,198	21,802,845
CCNL 06-07 ITP con registro	-	5,573,007	14,534,729	6,777,430
<b>TOTALE</b>	<b>-</b>	<b>28,464,894</b>	<b>71,219,927</b>	<b>28,580,275</b>



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

*Dipartimento per la programmazione*

*Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V*

#### ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI FACOLTATIVI

I quadri orari di cui agli allegati B e C allo schema di regolamento prevedono la possibilità per le scuole d'attivare un insegnamento facoltativo "Lingua 2" relativo ad una seconda lingua comunitaria, per un impegno orario annuale pari a 66 ore, ovvero 2 ore a settimana. Qualora le singole scuole scegliessero d'attivare detto insegnamento, l'onere finanziario corrispondente graverebbe sui fondi già normalmente utilizzati per finanziare le attività d'insegnamento frontale inserite nel progetto dell'offerta formativa, ovvero i fondi di cui al fondo dell'istituzione scolastica (art. 88 lettera *b*) del CCNL 29 novembre 2007) oppure i fondi resi disponibili a valere sull'autorizzazione di spesa di cui alla legge 440/1997 (miglioramento dell'offerta formativa). Alternativamente, le scuole potranno anche scegliere di erogare detto insegnamento all'interno della quota del 20% di flessibilità riferita al curriculum locale.

#### UFFICI TECNICI

Lo schema di regolamento in esame, nel trattare gli uffici tecnici, ridefinisce compiti e modalità di funzionamento di strutture già esistenti nel corrente anno scolastico 2008/2009, e che già nel medesimo anno vedono del personale ad esse adibito, nella stessa misura oraria che si risconterà a seguito dell'entrata in vigore del regolamento. Non potrà dunque verificarsi alcun incremento del fabbisogno di personale. La previsione dell'utilizzo preferenziale di personale sovranumerario verrà applicata in quelle sole situazioni dove sarà necessario provvedere alla sostituzione dei docenti incaricati degli uffici tecnici che cessino dal servizio, e si riferisce a quei docenti ITP sovranumerari, di qualunque classe di concorso, che possano nel frattempo, del tutto eventualmente, venire a costituirsi, quali situazioni nuove e differenti da quelle delle quali è già stato previsto il riassorbimento.

#### DIPARTIMENTI

I dipartimenti costituiscono articolazione funzionale del collegio dei docenti; pertanto, le ore che i docenti stessi dedicheranno alle attività dei dipartimenti rientrano nelle ore annuali di attività collegiali che ogni docente è tenuto a prestare. Conseguentemente, l'istituzione dei dipartimenti è a titolo non oneroso per la finanza pubblica.

#### COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

I componenti del comitato tecnico-scientifico non sono remunerati; peraltro, detta partecipazione a titolo gratuito è già prevista nell'ordinamento per i componenti del consiglio d'istituto. Conseguentemente, la costituzione dei comitati è a titolo non oneroso per la



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Dipartimento per la programmazione

Direzione generale per la politica finanziaria e per il bilancio — Ufficio V

finanza pubblica. Al rimborso delle spese di viaggio si provvederà con gli stanziamenti ordinariamente iscritti nello stato di previsione dell'Amministrazione.

#### COMITATO NAZIONALE PER L'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

La costituzione del comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale non comporterà oneri per il bilancio pubblico, poiché per i componenti del medesimo non sono previsti compensi, similmente a quanto già avviene per il comitato nazionale per l'istruzione e la formazione tecnica superiore di cui si propone la contestuale soppressione (art. 5 del decreto ministeriale 28 gennaio 2000). Al rimborso delle spese di viaggio si provvederà con gli stanziamenti ordinariamente iscritti nello stato di previsione dell'Amministrazione.

#### ATTIVITÀ FORMATIVE

Tutte le attività formative e d'aggiornamento che saranno necessarie a seguito della messa in vigore del regolamento dell'istruzione professionale nonché dei regolamenti relativi agli altri ordini d'istruzione, saranno inserite in un complessivo piano di formazione, i cui oneri finanziari saranno posti a carico degli stanziamenti ordinariamente iscritti nello stato di previsione dell'Amministrazione. Pertanto, non si prevede alcun onere aggiuntivo per la finanza pubblica.

#### SUNTO DELLA RIDUZIONE DEI POSTI FULL TIME EQUIVALENT

Tab. 25 posti	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 e seguenti
posti doc. laureati	2,923	2,664	2,138	1,941	1,698
posti ITP "con registro"	315	629	1,733	1,471	1,198
posti ITP "senza registro"	915	1,080	1,128	1,438	1,744
<b>TOTALE</b>	<b>4,153</b>	<b>4,373</b>	<b>4,999</b>	<b>4,850</b>	<b>4,640</b>

Verifica del Ministero dell'economia e delle finanze  
Dipartimento Ragioneria Generale dello Stato ai sensi e per  
gli effetti dell'art. 11-ter della legge 5 agosto 1978 n. 468

IL RAGIONIERE GENERALE DELLO STATO

13 OTT. 2009



Schemi di regolamento  
di cui all'art. 64 della legge 133/2008

SUNTO DELLA RIDUZIONE DEI POSTI

<i>computo da relazione tecnica</i>	2009/2010	2010/2011	2011/2012	TOTALE
<b>RETE SCOLASTICA</b>				
Dimensione classi	6,866	2,989	2,948	12,803
Riconduzione a 18 ore	5,220			5,220
Eliminazione clausola salvaguardia	1,307			1,307
Educazione degli adulti	179	171	1,713	2,063
Riduzione autonomie scolastiche (dirigenti)	233	233	234	700
<b>PRIMO CICLO</b>				
Riconduzione a 27 ore in media (EE)	2,736	2,808	2,822	8,366
Riduzione compresenze (EE)	7,031	2,107		9,138
Insegnanti inglese specialisti (EE)	2,000	4,500	4,700	11,200
Riconduzione a 30 ore (MM)	6,341	+28	+28	6,285
Sperimentazione seconda lingua (MM)	1,166			1,166
Ore a disposizione italiano (MM)	3,170	+14	+14	3,142
Ordinamento tempo prolungato (MM)	5,851	2,859		8,710
<b>ISTRUZIONE TECNICA</b>				
Docenti laureati		6,111	1,381	7,492
Docenti ITP		2,738	129	2,867
<b>ISTRUZIONE PROFESSIONALE</b>				
Docenti laureati		2,923	+259	2,664
Docenti ITP "con registro"		315	314	629
Docenti ITP "senza registro"		915	165	1,080
<b>SUB-TOTALE</b>	<b>42,100</b>	<b>28,627</b>	<b>14,105</b>	<b>84,832</b>

<i>riduzione minima necessaria da art.64 l. 133/08</i>	2009/2010	2010/2011	2011/2012	TOTALE
<b>ISTRUZIONE LICEALE</b>				
Ordinamento istruzione liceale		+3,027	5,595	2,568
<b>TOTALE</b>	<b>42,100</b>	<b>25,600</b>	<b>19,700</b>	<b>87,400</b>

† Le cifre precedute dal segno '+' indicano un incremento nel numero dei posti.

Roma, li 14 maggio 2009

Il Capo Dipartimento  
*F.to Giuseppe Cosentino*



Schemi di regolamento  
di cui all'art. 64 della legge 133/2008

**SUNTO DELLA RIDUZIONE DEI POSTI**

<i>computo da relazione tecnica</i>	2009/2010	2010/2011	2011/2012	TOTALE
<b>RETE SCOLASTICA</b>				
Dimensione classi	6,866	2,989	2,948	12,803
Riconduzione a 18 ore	5,220			5,220
Eliminazione clausola salvaguardia	1,307			1,307
Educazione degli adulti	179	171	1,713	2,063
Riduzione autonomie scolastiche (dirigenti)	233	233	234	700
<b>PRIMO CICLO</b>				
Riconduzione a 27 ore in media (EE)	2,736	2,808	2,822	8,366
Riduzione compresenze (EE)	7,031	2,107		9,138
Insegnanti inglese specialisti (EE)	2,000	4,500	4,700	11,200
Riconduzione a 30 ore (MM)	6,341	+28	+28	6,285
Sperimentazione seconda lingua (MM)	1,166			1,166
Ore a disposizione italiano (MM)	3,170	+14	+14	3,142
Ordinamento tempo prolungato (MM)	5,851	2,859		8,710
<b>ISTRUZIONE TECNICA</b>				
Docenti laureati		6,111	1,381	7,492
Docenti ITP		2,738	129	2,867
<b>ISTRUZIONE PROFESSIONALE</b>				
Docenti laureati		2,923	+259	2,664
Docenti ITP "con registro"		315	314	629
Docenti ITP "senza registro"		915	165	1,080
<b>SUB-TOTALE</b>	<b>42,100</b>	<b>28,627</b>	<b>14,105</b>	<b>84,832</b>
<i>riduzione minima necessaria da art.64 l. 133/08</i>	2009/2010	2010/2011	2011/2012	TOTALE
<b>ISTRUZIONE LICEALE</b>				
Ordinamento istruzione liceale		+3,027	5,595	2,568
<b>TOTALE</b>	<b>42,100</b>	<b>25,600</b>	<b>19,700</b>	<b>87,400</b>

† Le cifre precedute dal segno '+' indicano un incremento nel numero dei posti.

Roma, lì 14 maggio 2009

Il Capo Dipartimento  
*F.to Giuseppe Cosentino*

**SCHEMA DI REGOLAMENTO RECANTE NORME CONCERNENTI IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AI SENSI DELL'ARTICOLO 64, COMMA 4, DEL DECRETO-LEGGE 25 GIUGNO 2008, N. 112, CONVERTITO, CON MODIFICAZIONI, DALLA LEGGE 6 AGOSTO 2008, N. 133.**

**IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

VISTI gli articoli 87 e 117 della Costituzione;

VISTA la legge 23 agosto 1988, n. 400, ed in particolare l'articolo 17, comma 2;

VISTO il testo unico delle leggi in materia di istruzione approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni;

VISTO il decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40, ed in particolare l'articolo 13, commi 1, 1-bis, 1-ter e 1-quater, che prevedono il riordino e il potenziamento degli istituti professionali con uno o più regolamenti da adottarsi entro il 31 luglio 2008 con decreto del Ministro della pubblica istruzione, ai sensi dell'articolo 17, comma 3, della legge 23 agosto 1988, n. 400;

VISTO il decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, ed in particolare l'articolo 64 che prevede, al comma 3, la predisposizione da parte del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di un piano programmatico di interventi volti ad una maggiore razionalizzazione dell'utilizzo delle risorse disponibili e che conferiscano una maggiore efficacia ed efficienza al sistema scolastico e, al comma 4, in attuazione del piano e nel quadro di una più ampia revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico del sistema scolastico, l'emanazione di regolamenti governativi, ai sensi dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400, e successive modificazioni per la ridefinizione dei curricoli vigenti nei diversi ordini di scuola anche attraverso la razionalizzazione dei piani di studio e dei relativi quadri orario, con particolare riferimento agli istituti tecnici e professionali;

VISTO il piano programmatico predisposto dal Ministro dell'istruzione, università e ricerca di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, ai sensi dell'articolo 64, comma 3, del citato decreto-legge n. 112 del 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133 del 2008;

CONSIDERATO che la materia oggetto dei regolamenti ministeriali di cui all'articolo 13 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40, rientra in quella più ampia oggetto dei regolamenti governativi di cui all'articolo 64 del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76, di definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53;

VISTO il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, di definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53;

VISTO il decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni, recante norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53;

VISTA la legge 27 dicembre 2006, n. 296, recante disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato, ed in particolare l'articolo 1, comma 622, come modificato dall'articolo 64, comma 4-bis, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, che ha sancito l'obbligatorietà dell'istruzione per almeno dieci anni;

VISTA la legge 11 gennaio 2007, n. 1, recante disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università;

VISTO il decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, concernente il regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;

VISTO il decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 21, relativo alle norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica;

VISTO il decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 22, relativo alla definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 25 gennaio 2008 recante linee guida per la riorganizzazione del sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e costituzione degli istituti tecnici superiori;

VISTO il decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;

VISTA la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;

VISTA la preliminare deliberazione del Consiglio dei ministri, adottata nella riunione de;

VISTO il parere del Consiglio nazionale della pubblica istruzione, espresso nell'adunanza del;

VISTO il parere della Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, espresso nella seduta del;

UDITO il parere del Consiglio di Stato, espresso nell'adunanza della sezione consultiva per gli atti normativi nella seduta del;

VISTA la deliberazione del Consiglio dei ministri, adottata nella riunione del;

SULLA PROPOSTA del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze;

EMANA

il seguente regolamento

ART. 1

(Oggetto)

1. Il presente regolamento detta le norme generali relative al riordino degli istituti professionali in attuazione del piano programmatico di interventi di cui all'articolo 64, comma 3, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, volti ad una maggiore razionalizzazione dell'utilizzo delle risorse umane e strumentali disponibili, tali da conferire efficacia ed efficienza al sistema scolastico.



2. Gli istituti professionali, di cui all'articolo 13 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40, fanno parte dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni; sono riorganizzati a partire dalle prime classi funzionanti nell'anno scolastico 2010/2011, secondo le norme contenute nel presente regolamento. Nel medesimo anno scolastico le seconde e terze classi proseguono secondo i piani di studio previsti con un orario complessivo annuale delle lezioni di 1122 ore, corrispondente a 34 ore settimanali.

## ART. 2

### *(Identità degli istituti professionali)*

1. L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica.
2. I percorsi degli istituti professionali hanno una durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore in relazione ai settori e agli indirizzi di cui agli articoli 3 e 4, con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A) e ai profili di uscita con i rispettivi quadri orario relativi a ciascun indirizzo di cui agli allegati B) e C), costituenti parte integrante del presente regolamento. L'insegnamento di scienze motorie è impartito secondo le Indicazioni nazionali relative al medesimo insegnamento dei percorsi liceali.
3. Gli istituti professionali possono svolgere, in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia, un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, ai fini del rilascio delle qualifiche e dei diplomi professionali di cui all'articolo 17, comma 1, lettere a) e b), inclusi nel repertorio nazionale previsto all'articolo 13 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40, secondo le linee guida adottate ai sensi del comma 1-quinquies dell'articolo medesimo.
4. Agli istituti professionali si riferiscono gli istituti tecnici superiori secondo quanto previsto dal decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 25 gennaio 2008, con l'obiettivo prioritario di sostenere lo sviluppo delle professioni tecniche a livello terziario, con le specializzazioni richieste dal mondo del lavoro, con particolare riferimento alle piccole e medie imprese.

## ART. 3

### *(Istituti professionali per il settore dei servizi)*

1. I percorsi degli istituti professionali per il settore dei servizi di cui all'allegato B) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A), comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali, e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.2 dell'allegato medesimo, in relazione ai seguenti indirizzi:
  - a) Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (B1);
  - b) Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica (B2);
  - c) Servizi socio-sanitari (B3);
  - d) Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (B4);

- e) Servizi commerciali (B5).
2. Le ore di laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'allegato B), in relazione a ciascun indirizzo.

#### ART. 4

##### *(Istituti professionali per il settore industria e artigianato)*

1. I percorsi degli istituti professionali per il settore industria e artigianato di cui all'allegato C) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A), comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali, e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.3 dell'allegato medesimo, in relazione all'indirizzo 'Produzioni industriali ed artigianali' (allegato C1).
2. Le ore di laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'allegato C1).
3. Gli istituti professionali per il settore industria ed artigianato sono dotati di un ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Per i relativi posti, si fa riferimento a quelli già previsti, secondo il previgente ordinamento, dai decreti istitutivi degli istituti professionali confluiti negli ordinamenti di cui al presente regolamento in base alla tabella di cui all'allegato D).

#### ART. 5

##### *(Organizzazione dei percorsi)*

1. I percorsi degli istituti professionali sono così riordinati:
  - a) si riferiscono a risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze in relazione anche alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea;
  - b) hanno un orario complessivo annuale di 1.056 ore, corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica secondo quanto indicato all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
  - c) attengono a due ampi settori: 1) industria e artigianato; 2) servizi;
  - d) sono caratterizzati da un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi e da aree di indirizzo comprese in ciascuno dei due settori di cui alla lettera c), che possono essere ulteriormente specificate in opzioni, secondo quanto previsto dall'articolo 8, comma 3, lettera b).
2. I percorsi di cui al comma 1 hanno la seguente struttura:
  - a) un primo biennio articolato, per ciascun anno, in 660 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 396 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
  - b) un secondo biennio articolato per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;

- c) un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, che consentano allo studente di acquisire una conoscenza sistemica della filiera economica di riferimento, idonea anche ad orientare la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riguardo all'esercizio delle professioni tecniche;
  - d) si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica in laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro.
3. Ai fini di cui al comma 1, gli istituti professionali:
- a) ferma restando la quota di autonomia del 20 per cento dei curricoli di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 13 giugno 2006, n. 47, utilizzano i seguenti spazi di flessibilità, intesi come possibilità di articolare in opzioni le aree di indirizzo di cui agli allegati B) e C) per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e della professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni: entro il 25 per cento nel primo biennio; il 35 per cento nel secondo biennio e il 40 per cento nell'ultimo anno;
  - b) costituiscono, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa;
  - c) costituiscono un comitato tecnico-scientifico, senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, con una composizione paritetica di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; ai componenti del comitato non spettano compensi a qualsiasi titolo dovuti;
  - d) possono stipulare contratti d'opera con esperti del mondo del lavoro e delle professioni con una specifica e documentata esperienza professionale maturata nel settore di riferimento, ai fini dell'arricchimento dell'offerta formativa e per competenze specialistiche non presenti nell'istituto, nei limiti degli spazi di flessibilità di cui alla lettera a) e delle risorse iscritte nel programma annuale di ciascuna istituzione scolastica. Tali esperti sono individuati sulla base dei criteri indicati dal comitato tecnico-scientifico di cui alla lettera c).

## ART. 6

### *(Valutazione e titoli finali)*

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226, e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, e dal regolamento emanato ai sensi dell'articolo 3, comma 5, del medesimo decreto legge.
2. I percorsi degli istituti professionali si concludono con un esame di Stato, secondo le vigenti disposizioni sugli esami conclusivi dell'istruzione secondaria superiore.
3. Le prove per la valutazione periodica e finale e per gli esami di Stato di cui ai commi 1 e 2 sono definite in modo da accertare la capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisiti nel corso degli studi anche in contesti applicativi. A tal fine, con riferimento a specifiche competenze relative alle aree di indirizzo, le commissioni di esame si possono

avvalere di esperti del mondo economico e produttivo con documentata esperienza nel settore di riferimento.

4. Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi degli istituti professionali viene rilasciato il diploma di tecnico, indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Il predetto diploma costituisce titolo necessario per l'accesso all'università ed agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, agli istituti tecnici superiori e ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore di cui ai capi II e III del decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 25 gennaio 2008, fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

#### ART. 7

*(Monitoraggio, valutazione di sistema e aggiornamento dei percorsi)*

1. I percorsi degli istituti professionali sono oggetto di costante monitoraggio, anche ai fini della loro innovazione permanente. A tal fine, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca si avvale di un apposito Comitato nazionale per l'istruzione tecnica e professionale costituito con proprio decreto, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, del quale fanno parte dirigenti e docenti della scuola, esperti del mondo del lavoro e delle professioni, dell'università e della ricerca nonché esperti indicati dalla Conferenza dei Presidenti delle Regioni e dall'Unione Province d'Italia, dal Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, dal Ministero dello sviluppo economico e dal Ministro della gioventù. Il Comitato si articola in commissioni di settore e si avvale anche dell'assistenza tecnica dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (A.N.S.A.S.), dell'Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori (ISFOL), di Italia Lavoro e dell'Istituto per la promozione industriale (IPI). Ai componenti del comitato non spettano compensi a qualsiasi titolo dovuti.
2. Il Comitato nazionale per l'istruzione e la formazione tecnica superiore di cui all'articolo 69 della legge 17 maggio 1999, n.144, è soppresso all'atto della costituzione del Comitato di cui al comma 1, che ne assume le funzioni.
3. Gli indirizzi, i profili e i relativi risultati di apprendimento degli istituti professionali sono aggiornati periodicamente, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca adottato ai sensi dell'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, in relazione alle proposte del Comitato di cui al comma 1, formulate sulla base delle indicazioni delle commissioni di settore, con riferimento agli sviluppi della ricerca scientifica e alle innovazioni tecnologiche nonché alle esigenze espresse dal mondo economico e produttivo.
4. I risultati di apprendimento sono oggetto di valutazione periodica da parte dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), che ne cura anche la pubblicizzazione degli esiti.
5. I risultati del monitoraggio e della valutazione sono oggetto di un rapporto presentato al Parlamento ogni tre anni dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

#### ART. 8

*(Passaggio al nuovo ordinamento)*

1. Gli attuali istituti professionali di ogni tipo e indirizzo confluiscono negli istituti professionali di cui al presente regolamento secondo quanto previsto dalla tabella contenuta nell'allegato D) a partire dall'anno scolastico 2010/2011, ferma restando la prosecuzione dei percorsi attivati, sino all'anno scolastico 2009/2010, secondo il previgente ordinamento.

2. Ai fini della realizzazione dell'offerta coordinata tra i percorsi di istruzione degli istituti professionali e quelli di istruzione e formazione professionale di cui al capo III del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e in relazione alla definizione e allo sviluppo del processo di attuazione del titolo V della Costituzione, possono essere concordate specifiche intese tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Ministero dell'economia e delle finanze e le singole regioni interessate per la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi e di gestione degli istituti professionali, anche in relazione all'erogazione dell'offerta formativa.
3. Con successivo decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, avente natura non regolamentare, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, previo parere della Conferenza Stato, Regioni e Province autonome di cui al decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, sono definiti:
  - a) le indicazioni nazionali riguardanti le competenze, le abilità e le conoscenze relative ai risultati di apprendimento di cui all'articolo 3, comma 1, e all'articolo 4, comma 1, con riferimento agli insegnamenti di cui agli allegati B) e C);
  - b) gli ambiti, i criteri e le modalità per l'ulteriore articolazione delle aree di indirizzo di cui agli articoli 3 e 4, negli spazi di flessibilità di cui all'articolo 5, comma 3, lettera a), in un numero contenuto di opzioni, inclusi in un apposito elenco nazionale;
  - c) la rideterminazione dei quadri orario, comprensiva delle ore di compresenza degli insegnanti tecnico-pratici, relativi alle classi successive alla prima funzionanti nell'anno scolastico 2010-2011, nei limiti dell'orario complessivo annuale delle lezioni di cui all'articolo 1, comma 2;
  - d) la sostituzione, limitatamente ai percorsi surrogatori realizzati in assenza di specifiche intese con le Regioni, dell'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994, con complessive 132 ore di attività in alternanza scuola-lavoro nelle quarte e quinte classi funzionanti sino alla messa a regime dell'ordinamento di cui al presente regolamento a valere sulle risorse di cui all'articolo 9, comma 1, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.
4. Con successivi decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, aventi natura non regolamentare, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, sono definiti:
  - a) le classi di concorso del personale docente, ivi compreso quello da destinare all'ufficio tecnico, e l'articolazione delle cattedre per ciascuno degli indirizzi di cui agli allegati B) e C);
  - b) gli indicatori per la valutazione e l'autovalutazione degli istituti professionali, in relazione alle proposte formulate del Comitato di cui all'articolo 7, comma 1, anche con riferimento al quadro europeo per la garanzia della qualità dei sistemi di istruzione e formazione.
5. Il passaggio al nuovo ordinamento è accompagnato da misure nazionali di sistema idonee a sostenere l'aggiornamento dei dirigenti, dei docenti e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario degli istituti professionali e a informare i giovani e le loro famiglie in relazione alle scelte degli studi da compiere per l'anno scolastico 2010-2011.
6. I posti relativi all'Ufficio tecnico di cui all'articolo 4, comma 3, sono coperti prioritariamente con personale titolare nell'istituzione scolastica e, in mancanza, con personale appartenente a classe di concorso in esubero con modalità da definire in sede di contrattazione collettiva nazionale integrativa sulla mobilità e sulle utilizzazioni.

## ART. 9

*(Disposizioni finali)*

1. Ai sensi dell'articolo 2, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, le disposizioni del presente regolamento non possono essere derogate da norme contrattuali.
2. All'attuazione del presente regolamento si provvede in coerenza con il piano programmatico di cui all'articolo 64, comma 3, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, nei limiti delle risorse finanziarie previste dagli ordinari stanziamenti di bilancio senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.
3. Le province autonome di Trento e di Bolzano provvedono alle finalità del presente regolamento nell'ambito delle competenze ad esse spettanti ai sensi dello statuto speciale e delle relative norme di attuazione e secondo quanto disposto dai rispettivi ordinamenti.
4. Il presente regolamento entra in vigore il giorno successivo a quello della sua pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale.

#### ART. 10

##### *(Abrogazioni)*

1. Sono abrogate, a partire dall'anno scolastico 2010-2011, le disposizioni relative agli istituti professionali di cui all'articolo 191, commi 2 e 3, e articolo 195 del testo unico delle leggi in materia di istruzione approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni.

Il presente regolamento, munito di sigillo dello Stato, sarà inserito nella Raccolta ufficiale degli atti normativi della Repubblica italiana. E' fatto obbligo a chiunque spetti di osservarlo e di farlo osservare.

# ALLEGATO A

## Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli Istituti Professionali

### 1. Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'area dell'istruzione tecnico-professionale dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### 2. Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I relativi risultati di apprendimento sono descritti in competenze, abilità e conoscenze anche secondo quanto previsto dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (*European Qualifications Framework - EQF*).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. La preparazione di base degli studenti degli istituti professionali si persegue tramite l'uso sistematico di metodi che valorizzano l'apprendimento per mezzo di esperienze nei contesti formali, non formali e informali e la personalizzazione dei percorsi.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente una pluralità di soluzioni didattiche favorendo il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 costituiscono il riferimento per le indicazioni nazionali di cui all'articolo 8, comma 2, lett. a), del presente regolamento.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

## **2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- collegare le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il pregio e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- riconoscere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento culturale e professionale;
- riconoscere l'importanza che riveste la pratica dell'attività fisica e sportiva e la cura del proprio corpo per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, ai processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni che si instaurano tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Ciò avviene mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizio, le componenti sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, tenen-

- done conto al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, co-operazione, senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
  - svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze al fine di erogare un servizio di qualità;
  - mirare alla soddisfazione del destinatario tenendo conto delle esigenze di natura deontologica del servizio;
  - offrire un contributo per la personalizzazione dei servizi;
  - applicare le normative che disciplinano i processi di servizio, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
  - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo di servizio, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di elaborazione e sviluppo, documentazione e controllo, nel rispetto dei livelli di qualità richiesti.

### 2.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del “settore industria e artigianato” si caratterizza per una cultura tecnico-professionale in grado di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali, e ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo di produzione e di servizio, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di elaborazione e sviluppo, documentazione e controllo, nel rispetto dei livelli di qualità richiesti;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi, assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

## 2.4 Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli istituti professionali sono articolati in 2 bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei traguardi competenza previsti dal nuovo obbligo di istruzione e dei relativi assi culturali. Le discipline dell'area di indirizzo sono presenti in misura consistente fin dal primo biennio e si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave e dei requisiti di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura professionale dello studente e di accrescere il suo valore in termini di occupabilità.

L'ampia flessibilità degli orari garantisce inoltre la personalizzazione dei percorsi, anche al fine dell'eventuale rilascio della qualifica professionale, al termine del terzo anno e in condizione di sussidiarietà d'intesa con Regioni e Province autonome.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione professionale, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

La flessibilità didattica e organizzativa che caratterizza i percorsi dell'istruzione professionale è strumento prioritario per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie; alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo.

I percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da favorire organici raccordi in particolare con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale, per garantire i passaggi tra i sistemi. A tal fine vanno valorizzati gli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

I percorsi degli istituti professionali sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'alternanza scuola lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico. A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e sociale oltre che dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni e dalle vocazioni del territorio.

Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro coopera-

tivo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

Gli istituti professionali si dotano di strutture dipartimentali e di un ufficio tecnico per rendere l'organizzazione il più funzionale possibile al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

Gli istituti professionali attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 7, comma 4, lettera g) del presente regolamento. A questi fini si avvalgono anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

## ALLEGATO B

### INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI DEL SETTORE SERVIZI

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore servizi, che si articolano nel modo seguente:

- B1, "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale";
- B2, "Servizi di manutenzione e di assistenza tecnica";
- B3, "Servizi socio-sanitari";
- B4, "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera";
- B5, "Servizi commerciali".

#### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI, COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Attività e insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia, cittadinanza e costituzione	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</b>					
<b>Totale ore</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## B1 – indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”

### Profilo

Il “Tecnico per l’Agricoltura e lo sviluppo rurale” possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

In particolare, egli è in grado di:

- agire nel sistema di qualità per il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive;
- assumere responsabilità nell’individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità relative ai progetti di sviluppo e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell’elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- operare nella prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell’agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

**indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

Classi	1	2	3	4	5
Discipline	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui laboratorio di Fisica</i>	66 (°)				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui laboratorio di Chimica</i>	66 (°)				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Ecologia e Pedologia	99	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99 (°°)	99 (°°)			
Biologia applicata			99	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione			99	66	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale			66	99	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			165	66	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			132	165	198
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore			-	165	198
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura			-	-	99
Laboratori			132 (°) + 198 (°°)		396 (°)
Ore totali	396	396	561	561	561

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

(°°) insegnamento affidato al docente tecnico pratico.

## B2 – indirizzo “Servizi di manutenzione e assistenza tecnica”

### Profilo

il “Tecnico per i Servizi di manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

In particolare, è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Se gli impianti d'interesse sono di uso navale, egli è in grado di:

- mantenere in esercizio gli apparati principali e ausiliari di bordo;
- intervenire nella cantieristica e nell'assistenza al naviglio minore e da diporto.



## indirizzo "Servizi di manutenzione e assistenza tecnica"

### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

Classi	1	2	3	4	5
Discipline	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui laboratorio di Fisica</i>	66 (°)				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui laboratorio di Chimica</i>	66 (°)				
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99 (°°)	99 (°°)	132 (°°)	99 (°°)	99 (°°)
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	99
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			99	165	264
Laboratori	132 (°) + 198 (°°)		396 (°) + 231 (°°)		198 (°) + 99 (°°)
<b>Ore totali</b>	396	396	561	561	561

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

(°°) insegnamento affidato al docente tecnico pratico.

## B3 – indirizzo “Servizi socio sanitari”

### Profilo

Il “Tecnico per i servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

**indirizzo "Servizi socio sanitari"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

Classi	1	2	3	4	5
Discipline	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienze umane e sociali	132	132			
<i>Di cui laboratorio</i>	66 (°)				
Laboratori di espressione musicale e grafica	66 (°°)	66 (°°)			
Metodologie operative	66 (°°)	66 (°°)	99 (°°)		
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologia generale evolutiva ed educativa			132	165	165
Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria			99	165	165
<i>Laboratori</i>	66 (°) + 264 (°°)		33 (°) + 99 (°°)		
<b>Ore totali</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

(°°) insegnamento affidato al docente tecnico pratico.

## B4 – indirizzo “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”

### Profilo

Il “Tecnico dei servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l’organizzazione della commercializzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell’esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale finalizzate all’ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi.
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici valorizzando, anche attraverso la progettazione e programmazione di eventi, il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali e di costume del territorio;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Nella filiera dell’enogastronomia:

- agisce nel sistema di qualità per la trasformazione, conservazione, presentazione e servizio dei prodotti agroalimentari;
- integra le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche e comunicative;
- opera nel sistema produttivo sia promuovendo le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella filiera dell’ospitalità alberghiera:

- svolge attività operative e gestionali funzionali all’amministrazione, produzione, erogazione e vendita dei servizi.

**indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

Classi	1	2	3	4	5
Discipline	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienza degli alimenti	66	66			
<i>di cui laboratorio</i>	66 (°)				
Laboratorio di servizi enogastronomici	99 (°°) *	99 (°°) *			
Laboratorio di servizi di ospitalità	99 (°°) *	99 (°°) *			
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Scienza e cultura dell'alimentazione			132	66	66
<i>di cui laboratorio</i>			66 (°)		
Laboratorio di servizi enogastronomici e della ricettività alberghiera			198 (°°)	198 (°°)	198 (°°)
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva			132	198	198
<i>laboratori</i>	66 (°) + 396 (°°)		66 (°) + 396 (°°)		198 (°°)
<b>Ore totali</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

(°°) insegnamento affidato al docente tecnico pratico.

\* con il decreto ministeriale di cui all'art. 8, comma 3, sono definiti i criteri generali per l'organizzazione delle classi in squadre.

## B5 – indirizzo “Servizi commerciali”

### Profilo

Il “Tecnico dei Servizi commerciali” ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale ed internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni.

In particolare, è in grado di:

- rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili o extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

**indirizzo "Servizi commerciali"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

<b>Classi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Discipline</b>	<b>Ore tot</b>	<b>Ore tot</b>	<b>Ore tot</b>	<b>Ore tot</b>	<b>Ore tot</b>
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Informatica e laboratorio	66	66			
Economia aziendale e laboratorio	165	165	264	264	264
<i>di cui laboratorio</i>	132 (°)		132 (°)		66 (°)
Seconda lingua straniera	99	99	99	99	99
Diritto/Economia			132	132	132
Tecniche di comunicazione			66	66	66
<i>laboratori</i>	132 (°)		132 (°)		66 (°)
<b>Ore totali</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

## ALLEGATO C

### INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI DEL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore industria e artigianato, che si articola nel modo seguente:

- C1, "Produzioni industriali e artigianali";

#### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI, COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Attività e insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia, cittadinanza e costituzione	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</b>					
<b>Totale ore</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti professionali del settore per l'industria e l'artigianato possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.



## C1 – indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”

### Profilo

Il “Tecnico per le Produzioni industriali e artigianali” possiede le competenze per operare nei processi di fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze generali e professionali si integrano nelle specifiche articolazioni opzionali relative alle filiere dell'artigianato artistico e dell'economia del mare.

In particolare, egli è in grado di:

- scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di interesse;
- utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare in modo autonomo nei processi in cui è coinvolto;
- partecipare direttamente alla produzione;
- intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;
- assumere responsabilità rispetto alle normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori;
- osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;
- programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e la dismissione dei dispositivi;
- supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Nella filiera dell'artigianato artistico, inoltre, è in grado di:

- ideare, progettare, realizzare e presentare sul mercato oggetti e sistemi di oggetti, prodotti anche su commissione;
- innovare, sotto il profilo creativo e tecnico, valorizzandole, le produzioni tipiche locali con riferimento agli standard stilistici originali.

Nella filiera dell'Economia del mare, è in grado di:

- intervenire nelle produzioni ittiche rispettando i criteri del corretto sfruttamento delle risorse naturali;
- nel rispetto delle normative, operare nei processi di raccolta, conservazione, trasformazione e consegna del pescato;
- intervenire nel ripristino delle zone inquinate.

**indirizzo "Produzioni industriali e artigianali"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**

Classi	1	2	3	4	5
Discipline	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot	Ore tot
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
di cui: laboratorio di Fisica	66(°)				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
di cui: laboratorio di Chimica	66(°)				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99(°°)	99(°°)			
	198 (°°)				
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "INDUSTRIA", "ARTIGIANATO"</b>					
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (solo ITP)			165(°°)	132(°°)	132(°°)
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			198	165	132
<b>ARTICOLAZIONE "INDUSTRIA"</b>					
Tecniche di produzione e di organizzazione			198	165	132
Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti			-	99	165
<b>ARTICOLAZIONE "ARTIGIANATO"</b>					
Progettazione e realizzazione del prodotto			198	198	198
Tecniche di distribuzione e marketing			-	66	99
Laboratori	132 (°) + 198 (°°)		396 (°) + 297 (°°)		198 (°) + 132 (°°)
Ore totali	396	396	561	561	561

(°) Insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico- pratico

(°°) insegnamento affidato al docente tecnico pratico.

**TABELLA DI CONFLUENZA DEI PERCORSI DEGLI ATTUALI ISTITUTI PROFESSIONALI  
NEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SECONDO IL NUOVO ORDINAMENTO**

**NUOVI ORDINAMENTI**

**SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**, articolato nell'indirizzo:

1. **Produzioni industriali e artigianali**

**SETTORE SERVIZI**, articolato negli indirizzi:

1. **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**
2. **Servizi di manutenzione e assistenza tecnica**
3. **Servizi socio-sanitari**
4. **Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**
5. **Servizi commerciali**

NUOVI ORDINAMENTI		ATTUALI ORDINAMENTI	
SETTORE	INDIRIZZO	SETTORE	INDIRIZZO
<b>INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	<b>PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI</b>	<b>INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	TECNICO INDUSTRIE ELETTRICHE
			TECNICO DELL'EDILIZIA
			TECNICO INDUSTRIE ELETTRONICHE
			TECNICO INDUSTRIE MECCANICHE
			TECNICO SISTEMI ENERGETICI
			TECNICO ABBIGLIAMENTO E MODA
			TECNICO CHIMICO E BIOLOGICO
		<b>INDIRIZZI ATIPICI</b>	TECNICO DELLA GRAFICA PUBBLICITARIA
			TECNICO DELL'INDUSTRIA DEL MOBILE E DELL'ARREDAMENTO
			TECNICO DEL MARMO
			TECNICO DEL MARE
			TECNICO DEI PROCESSI CERAMICI (INDUSTRIALI)
			TECNICO DEI PROCESSI CERAMICI (ARTIGIANATO ARTISTICO)
			TECNICO DELL'INDUSTRIA GRAFICA
			TECNICO DELL'INDUSTRIA AUDIOVISIVA
TECNICO DI LIUTERIA			
TECNICO DELLA PRODUZIONE DELL'IMMAGINE FOTOGRAFICA			

			TECNICO DELL'INDUSTRIA ORAFA
			TECNICO DELL'ARTE BIANCA
<b>SERVIZI</b>	<b>SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE</b>	<b>AGRARIO-AMBIENTALE</b>	AGROTECNICO
	<b>SERVIZI DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</b>	<b>INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	TECNICO INDUSTRIE ELETTRICHE
			TECNICO INDUSTRIE ELETTRONICHE
			TECNICO INDUSTRIE MECCANICHE
			TECNICO SISTEMI ENERGETICI
			TECNICO DELL'EDILIZIA
	<b>SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>	<b>SERVIZI</b>	TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI
			OTTICO
			ODONTOTECNICO
	<b>SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA</b>	<b>SERVIZI</b>	TECNICO DEI SERVIZI RISTORAZIONE
TECNICO DEI SERVIZI TURISTICI			
<b>SERVIZI COMMERCIALI</b>	<b>SERVIZI</b>	TECNICO DELLA GESTIONE AZIENDALE	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Dipartimento per l'Istruzione*  
*Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per*  
*l'Autonomia Scolastica - Segreteria del Consiglio nazionale della P.I.*

MIURAOODGOS Prot. n.7911

Roma, 22.07.2009

All'On.le Ministro  
**SEDE**

OGGETTO: ~~Parere sullo schema di regolamento relativo al riordino degli Istituti professionali.~~

**Adunanza del 22 luglio 2009**

**IL CONSIGLIO NAZIONALE DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

- Vista la nota prot. n. 6173 dell'11 giugno 2009 (Dipartimento per l'Istruzione) con la quale è stato richiesto il parere del CNPI in merito all'argomento in oggetto;
- Visti gli artt. 24 e 25 del D.L.vo n. 297 del 16.4.1994;
- Veduto il documento istruttorio redatto in data 14 luglio 2009 dai Comitati Orizzontali relativi alla Scuola Secondaria Superiore e agli Istituti di Istruzione Artistica;

dopo ampio ed approfondito dibattito;

**E S P R I M E**

Il proprio parere nei seguenti termini:

- **Premessa**

Il CNPI innanzitutto rileva che sarebbe stato quanto meno opportuno procedere ad una stesura “in parallelo” degli schemi di regolamento riguardanti i Licei, gli Istituti Tecnici e Professionali, in modo da assicurare:

- la corrispondenza delle competenze relative alle conoscenze di base con particolare riguardo a quelle da raggiungere al termine del primo biennio, considerata la coincidenza di detto biennio con la fascia dell’obbligo;
- l’equivalenza di significato tra termini che per loro estensione semantica si prestano a divergenti interpretazioni come quelli di conoscenza, abilità e competenze, nonché di locuzioni come quelle di “metodo laboratoriale” e di “pensiero operativo”;
- l’articolazione dei diversi percorsi di studio in coerenza con la funzione istituzionale della scuola per declinare i livelli essenziali delle prestazioni da garantire in ogni settore ed indirizzo del secondo ciclo dell’istruzione;
- l’omogeneità nella valutazione dei risultati d’apprendimento, garantita da parametri e da indicatori adattabili ai diversi curricula formativi ;
- l’estensione ad ogni ordine di scuola di materie indispensabili alla formazione civica dei giovani, quali ad esempio il diritto e l’economia, tramite una ragionevole integrazione dell’orario settimanale delle lezioni.

Il CNPI precisa di essersi già espresso sul riordino dell’istruzione professionale in occasione della formalizzazione del parere sul documento “Persona, tecnologie e professionalità – gli istituti tecnici e professionali come scuola dell’innovazione” e pone quelle sue considerazioni in premessa a questo suo parere.

Il CNPI ribadisce di conseguenza il convincimento che i percorsi di studio degli istituti professionali debbano trovare una loro caratterizzazione nella diffusione e nella valorizzazione della cultura del lavoro quale riferimento fondamentale per la formazione delle giovani generazioni e sostiene che il processo di innovazione debba portare al superamento di ogni discrasia tuttora esistente tra il conoscere ed il fare, considerata l’urgenza di mirare alla formazione integrale degli alunni e di assicurare eguale dignità ai diversi ordini dell’istruzione secondaria superiore.

Ed è alla luce di tali convincimenti che il CNPI si propone di analizzare lo schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali, e di portare particolare attenzione sia all’impianto culturale dell’istruzione professionale, sia ai modelli organizzativi ed alla dotazione delle risorse professionali ed economiche messe a disposizione della scuola dell’autonomia, al fine di verificare se sussiste o meno congruità tra le disposizioni in regolamento e gli attesi traguardi di qualità.

- **L’identità degli istituti professionali**

L’iter che ha condotto alla identificazione dell’istruzione professionale quale autonomo segmento del secondo ciclo è stato complesso per via delle complicazioni generate a seguito del riconoscimento alle Regioni della potestà legislativa esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale.

Con le modifiche apportate al decreto Lg.vo n. 226/05 dall’art.13 della Legge n.40/07, si è proceduto alla distinzione tra gli istituti professionali ed i percorsi di formazione professionale, ponendo i primi a capo dello Stato ed i secondi in conto alle Regioni.

Gli istituti professionali risultano così parte integrante del sistema dell’istruzione secondaria superiore e sono volti a “*far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e*

di lavoro” ed a mettere “i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione dei problemi”.

Il CNPI condivide pertanto il richiamo “all’uso sistematico di metodi che valorizzino l’apprendimento per mezzo di esperienze in contesti formali, non formali e informali” e si riconosce nella sollecitazione alla “scelta metodologica dell’alternanza scuola lavoro” per un costruttivo collegamento con il territorio, nella convinzione che gli istituti professionali possano completare la gamma delle opportunità da offrire alle giovani generazioni nella loro qualità di percorsi volti a incrociare le diverse e distinte vocazioni della persona, senza pregiudizi o qualsivoglia forma di penalizzazione.

In tale ottica, appare risolutiva la rappresentazione che dell’istruzione professionale sapranno dare gli organi istituzionali, perché possa essere percepita dagli alunni, dalle famiglie e dalla intera società quale opzione culturale di dignità pari a quella degli altri segmenti formativi del secondo ciclo.

E’ appena il caso di far notare che gli istituti professionali sono attualmente frequentati soprattutto dalle fasce deboli in considerazione di un convincimento che nasce da una visione statica della società e da una ideologia propensa a stabilire una sorta di gerarchia tra gli ordinamenti scolastici.

Il CNPI ritiene di conseguenza quanto meno preoccupante la palmare distanza esistente nel regolamento in esame tra gli obiettivi di programma che investono il futuro ruolo degli istituti professionali ed il persistente e reiterato richiamo alla esigenza di modificare il loro attuale assetto “senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica”, così come considera incompatibile il disegno di assicurare una indefettibile unitarietà all’impianto culturale degli istituti professionali con la mancata declinazione delle tutele a salvaguardia del diritto degli studenti alle pari opportunità formative.

#### • **Le misure di accompagnamento**

Il regolamento in esame nel definire l’organizzazione dei percorsi degli istituti professionali si ispira ad una serie di criteri quali:

- La complementarietà tra gli insegnamenti d’istruzione generale e quelli d’indirizzo in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal nuovo obbligo d’istruzione e dei risultati di apprendimento attesi a conclusione degli studi;
- L’amplia flessibilità degli orari e dei modelli organizzativi per “*corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie*”, contenere il fenomeno della dispersione e dell’abbandono, ed eventualmente operare in condizione di sussidiarietà d’intesa con le Regioni e le Province autonome;
- La valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo “*per consentire agli studenti di cogliere concretamente l’interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza*”;
- La trasparenza degli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti, anche per garantire i passaggi tra i sistemi;
- Il raccordo dei modelli organizzativi con gli obiettivi formativi e la conseguente previsione della costituzione in ciascun istituto di strutture dipartimentali e di un ufficio tecnico;

Sembra pertanto che gli Istituti professionali debbano svolgere un ruolo di rilevanza strategica nell’ambito del processo di innovazione e che la loro azione debba fare perno sulla piena valorizzazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, essendo la costruzione dei curricula e la gestione dei modelli organizzativi demandate agli organi di governo della scuola cui compete peraltro il compito di interagire in termini costruttivi con gli organi istituzionali e, in particolare,

con l'Ente Regione, depositario della potestà della programmazione dell'offerta formativa sul territorio.

Risulta, invece, che le istituzioni scolastiche autonome, stante il regolamento in esame, non solo vengono ulteriormente penalizzate per la riduzione del personale, ma appaiono destinate ad operare senza le tutele e le garanzie indispensabili per il conseguimento degli obiettivi di programma di loro competenza.

E' appena il caso di far notare che il passaggio al nuovo ordinamento, come da art. 8 del regolamento in esame, è ancora tutto da costruire, essendo demandati a successivi decreti del Ministro *"le indicazioni nazionali riguardanti le abilità e le conoscenze relative ai risultati di apprendimento"*, *"gli ambiti, i criteri e le modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo"*, la definizione delle *"classi di concorso del personale docente, ivi compreso quello da destinare all'ufficio tecnico"* e gli indicatori *"per la valutazione e l'autovalutazione"*.

Inoltre, non sono del tutto chiari i margini delle competenze attribuite alla scuola dell'autonomia in materia di utilizzazione della quota di flessibilità dell'orario annuale delle lezioni in aggiunta a quella del 20% già ad essa riconosciuta, né sono garantite a tutte le scuole le risorse economiche per un eventuale arricchimento dell'offerta formativa. Generica, ancorché priva di un apposito impegno finanziario è, infine, la previsione di *"sostenere l'aggiornamento dei dirigenti, dei docenti e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario degli istituti professionali"* e di *"informare i giovani e le loro famiglie in relazione alle scelte degli studi da compiere per l'anno 2010/11"*.

#### • **Innovazione e cooperazione**

La cooperazione tra le istituzioni è certamente un fattore di qualità e lo è nella misura in cui si ispira ai principi della sussidiarietà e della solidarietà.

Il CNPI condivide pertanto la previsione di cui all'art.2 comma 3 del regolamento in esame e valuta positivamente la possibilità riconosciuta agli istituti professionali di svolgere *"in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia, un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del decreto legislativo 17 Ottobre 2005, n 226, ai fini del rilascio delle qualifiche e dei diplomi professionali."*, nella convinzione che il sistema dell'istruzione nella sua configurazione istituzionale debba essere prioritariamente finalizzato all'esercizio del diritto della persona alla sua piena realizzazione.

Chiaramente una siffatta previsione impone una progettazione formativa tanto flessibile, quanto rigorosa nella declinazione delle competenze chiave e di indirizzo da certificare sulla base di condivisi e trasparenti criteri di valutazione, in coerenza con gli standard nazionali ed il quadro europeo dei titoli e delle qualifiche. E se per tale motivo gli istituti professionali vanno dotati di specifiche risorse in grado di far dialogare la scuola sia con la formazione che con il mondo del lavoro, è lecito attendersi, una volta legittimata la possibilità della cooperazione tra l'istruzione e la formazione professionale, la regolamentazione dei rapporti intercorrenti tra lo Stato e le Regioni in materia di istruzione e formazione.

Risulta peraltro quanto meno vaga ed approssimativa la previsione di cui all'art.8 comma 2 del regolamento in esame circa la possibilità di pervenire *"a specifiche intese tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il ministero dell'economia e delle finanze e le singole regioni per la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi e di gestione degli istituti professionali, anche in relazione all'erogazione dell'offerta formativa"*.

Infatti, al di là delle disposizioni dettate dalla L. 244/07 in ordine alla possibilità di *"sperimentare, sulla base di un apposito atto di indirizzo del MIUR, di concerto con il MEF, d'intesa con la Conferenza unificata Stato - Regioni, modelli organizzativi volti ad innalzare la qualità del servizio d'istruzione e ad accrescere efficienza ed efficacia alla spesa"*, permangono la tutela costituzionale dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e la potestà dello Stato di fissare



norme generali in materia di istruzione e di determinare “i livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale”.

Il CNPI ritiene pertanto che sarebbe opportuno già in sede di Conferenza unificata Stato – Regioni fissare i criteri di riferimento per attivare le intese interistituzionali e individuare, già nel regolamento in esame, gli ambiti entro cui farle valere. Permane, infatti, la necessità di evitare sia la proliferazione delle sperimentazioni e la moltiplicazione degli indirizzi e dei percorsi di studio, sia la segmentazione del sistema dell’istruzione professionale, nonché l’obbligo di garantire il carattere statale e nazionale degli istituti professionali.

- **Gli istituti professionali e l’obbligo d’istruzione.**

L’attuazione del nuovo obbligo d’istruzione prevede:

- l’organizzazione dei percorsi d’insegnamento in funzione dell’acquisizione di competenze, quali combinazioni di conoscenze e abilità finalizzate “*all’esercizio consapevole della cittadinanza, alla coesione sociale*” ed all’occupazione;
- l’individuazione di una soglia comune di conoscenze per consentire ai giovani di continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza;
- l’attuazione di percorsi formativi anche in cooperazione interistituzionale e con strutture formative accreditate dalla Regione, per contenere e prevenire la dispersione scolastica e consentire a tutti di conseguire un titolo di studio o almeno una qualifica professionale entro il diciottesimo anno di età;
- l’istituzione di un biennio unitario, articolato e fortemente orientativo, nonché “*la riorganizzazione dell’intero processo di istruzione e di formazione, sulla base della continuità educativa, della flessibilità e dell’articolazione dei curricoli*”.

Lo schema di regolamento in esame all’art.5 riconosce l’esigenza di articolare il primo biennio in funzione dell’assolvimento dell’obbligo e, nello stesso articolo alla lett. d, individua nella didattica in laboratorio, nell’analisi e nella soluzione di problemi, nel lavoro cooperativo per progetti le metodologie adatte all’acquisizione di competenze trasversali in grado di corrispondere alle diverse esigenze poste dai giovani in formazione, fermo restando il raccordo tra gli insegnamenti d’istruzione generale con quelli di indirizzo.

Al riguardo il CNPI rileva che nonostante le dichiarate intenzioni di procedere ad una organizzazione dei percorsi di studio in linea con gli obiettivi fissati dalle norme sull’obbligo d’istruzione, il dispositivo in esame non fissa le condizioni necessarie per il pieno esercizio del diritto dovere all’istruzione ed alla formazione.

Appare infatti evidente come in assenza di risorse economiche aggiuntive non sarà possibile mettere i docenti nelle condizioni di “*valorizzare gli intrecci tra gli assi culturali*”, “*adeguare i criteri e le modalità di valutazione all’interazione di conoscenze, abilità e competenze*” e sviluppare elementi di continuità e di complementarietà tra le competenze di base e quelle di indirizzo. Sarebbe inoltre opportuno che l’attività di monitoraggio di cui all’art. 7 del regolamento in esame riguardasse anche i risultati di apprendimento conseguiti nel corso del primo biennio e che fosse affidato alle scuole il compito di certificare le competenze effettivamente acquisite in uscita dall’obbligo.

- **Il Comitato tecnico scientifico ed il ruolo degli organi collegiali**

Il CNPI ritiene che il Comitato tecnico scientifico di cui all'art.5 comma 3, lett. c, del regolamento in esame si presti a motivati rilievi sul versante della interpretazione delle norme di cui al DPR 275/99 relativamente alla area della organizzazione dei servizi strumentali alla didattica, nonché alle competenze del collegio dei docenti.

Non può sfuggire, infatti, come il ruolo del Comitato presenti aree di possibile sovrapposizione con le funzioni di altri organi della scuola - dipartimenti e collegio soprattutto - che andrebbero evitate. A tale fine il CNPI auspica una riforma complessiva degli organi di governo della scuola.

Desti, inoltre, non poche perplessità la sua composizione, atteso che l'articolazione delle rappresentanze su base paritetica non trova alcuna fondata motivazione all'interno di un organismo, qual è il comitato tecnico scientifico, cui si riconoscono funzioni consultive e di proposta.

Il CNPI ritiene utile sottolineare come solo nella prospettiva di un corretto e costruttivo rapporto tra scuola e società sia possibile veicolare quella cultura del lavoro posta dal regolamento in esame ad identità degli istituti professionali e come solo *"lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico"* in coerenza con i percorsi formativi tracciati sulla base dei distinti settori e dei discendenti indirizzi, possa tornare realmente utile allo sviluppo economico e produttivo del nostro Paese.

Il CNPI ritiene pertanto che sia da affidare alla scuola dell'autonomia ogni deliberazione circa la eventuale costituzione e la composizione del comitato tecnico scientifico, con l'obiettivo di rendere efficace e produttivo il sistema delle relazioni che intercorre tra i soggetti dell'educazione ed il mondo del lavoro e con l'avvertenza di interpretare il processo di riqualificazione dell'istruzione professionale nell'ottica della promozione della persona quale cittadino e lavoratore.

- **I Dipartimenti**

Il CNPI ritiene che l'istituzione di dipartimenti per il sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa debba assumere una significativa valenza strategica sul piano organizzativo, in raccordo con il collegio dei docenti.

Infatti, proprio la cultura della progettazione formativa si fonda sulla dimensione collegiale e collaborativa dei docenti e da tempo molte istituzioni scolastiche hanno individuato nella costituzione dei dipartimenti un modello organizzativo in grado di consentire il raggiungimento di condivisi obiettivi di qualità nel processo di insegnamento- apprendimento.

Alla luce di queste considerazioni, il COSSS ritiene che si debba superare l'imposizione normativa a favore di un'azione a sostegno della funzione docente e della collegialità.

- **Conclusioni**

Il CNPI auspica che in sede di seconda lettura dello schema di regolamento in esame, vengano recepite le istanze avanzate e che siano presi nella giusta considerazione anche i seguenti suggerimenti e emendamenti legati a situazioni particolari:

- nell'ambito dell'articolazione degli istituti professionali devono trovare collocazione alcuni percorsi dell'istruzione artistica particolarmente collegati alle tradizioni culturali del territorio;
- all'art. 9 punto 3 aggiungere *"la Regione autonoma Valle d'Aosta"*

- all'art. 9 aggiungere nuovo punto 3 bis: *“Le disposizioni del presente regolamento si applicano anche alle scuole con lingua d’insegnamento slovena, fatte salve le modifiche ed integrazioni per gli opportuni adattamenti agli specifici ordinamenti di tali scuole.”*

### **Il CNPI ritiene infine inaccettabile ed improponibile**

la previsione di modificare, già a partire dal prossimo anno scolastico, i moduli orari delle seconde e terze classi degli istituti professionali che non garantendo i tempi indispensabili per gestire il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento nega agli alunni il diritto alla continuità educativa.

La variabile *“tempo”*, infatti, è elemento costitutivo della continuità educativa, poiché le modalità organizzative, il sistema di comunicazione e l’elaborazione e l’interpretazione dei contenuti disciplinari interferiscono con il processo di apprendimento.

Inoltre, una accelerazione del processo di riforma in assenza della definizione di atti funzionali alla sua attuazione, quali la revisione delle classi di concorso, la composizione delle cattedre per ciascuno degli indirizzi, l’individuazione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l’ulteriore articolazione delle aree d’indirizzo, genererebbe solo ulteriore confusione all’interno della comunità scolastica e rafforzerebbe il convincimento che i nuovi ordinamenti hanno per obiettivo primario il solo contenimento della spesa e non certo quello di una effettiva riqualificazione dell’istruzione professionale.

IL SEGRETARIO  
Maria Rosario Cocca

IL VICE PRESIDENTE  
Mario Guglietti